

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Моршанский район

МБОУ Большекуликовская СОШ

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ Большекуликовской

_____ Ретюнская И.Н.

Приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

учебного предмета «Информатика»

для 7 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Набережнова Наталья Георгиевна
Учитель информатики

Пос. Центральный 2024

Пояснительная записка

Учебная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312;
2. Авторская программа «Информатика и ИКТ», ФГОС, 7 кл. Босова Л.Л. Бином, 2023.
3. Образовательный план МБОУ Большекуликовская СОШ на учебный год.

Актуальность изучения курса

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Обоснованность курса в том, что он:

- обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации
- раскрывает им значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира,
- показать на роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества,
- привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности;
- развивает мышления школьников;
- подготавливает школьников к практической деятельности, продолжению образования.

Цели:

изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.

Методы и формы решения поставленных задач

Рабочая программа подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- контрольная работа;
- комбинированный урок.

Задачи при изучении курса «Информатика и ИКТ» могут быть решены при выполнении самостоятельных работ, проведении зачетов, тестов и контрольных работ после изучения каждого раздела, выполнении практических заданий на компьютере, исследовательская деятельность.

С целью успешной реализации задач учебного курса «Информатика и ИКТ» в 7 классе и усвоения учащимися программного материала используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный (презентации);
- программированный;
- проблемный;
- исследовательский.

Применение выбранных форм и методов обучения позволяет реализовать на уроках следующие **педагогические технологии**:

- технология современного проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология диалогового обучения;
- метод проектов;
- визуализация изучаемых объектов с помощью презентационных технологий;
- технология групповой деятельности;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет реализовать **здоровьесберегающие технологии** в процессе обучения информатики.

Цель здоровьесберегающей технологии – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

Чтобы избежать перегрузки, надо строго соблюдать объём всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно - тематическому планированию.

На каждом уроке необходимо проводить физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику, и конечно эмоциональную разгрузку.

Связи данного предмета с другими предметами:

Формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучающихся; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д. При проведении практических занятий проводятся межпредметные связи с такими предметами, как информатика и ИКТ + филология, +история, +обществоведение, +естественнонаучные дисциплины, +искусство.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Программа курса в соответствии с образовательным планом школы рассчитана на 34 часа в 7 классе, поскольку на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Изменения количества часов по темам и разделам курса нет

Резервные часы отведены на повторение изученной темы.

Инструментарий для оценивания результатов:

- практические работы
- контрольные работы
- тесты
- презентации
- устные ответы, сообщения и доклады
- проекты

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Контроль форсированности навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в рабочей тетради и на компьютере. Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов. Тесты предназначены для проверки знаний учащихся.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, зачет, портфолио

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным пунктам.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать правильных выводов;
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценки зачётов, тестов, контрольных и самостоятельных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90 – 100% работы

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 70 – 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 30 – 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил до 30% работы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение/Информация и информационные процессы	9	1
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	1
3	Обработка графической информации	4	1
4	Обработка текстовой информации	9	1
5	Мультимедиа/ Обобщение. Подведение итогов	5	1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Мультимедиа (5 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8 классе *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В 7 КЛАССЕ (1 ч в неделю, 34 ч в год)

№ урока/ч	Тематика урока	Д/з	Формы контроля	Сроки проведения	
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Информатики и ИКТ	с.3-6	ос\п	05.09	
2/1	Информация и ее свойства	1.1	сам.пр	12.09	
3/1	Представление информации	1.2	р/п,	19.09	
4/1	Дискретная форма представления информации	1.3	р/п., пр	26.09	
5/1	Единицы измерения информации	1.4	пр. ин.р	03.10	
6/1	Информационные процессы. Обработка информации	1.5	пв.р	10.10	
7/1	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1.5	фр.	17.10	
8/1	Всемирная паутина как информационное хранилище	1.6	ос\п	24.10	
9/1	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «информация и информационные процессы»</i>	глава1	кр	07.11	
10/1	Основные компоненты компьютера	2.1	пр	14.11	
11/1	Персональный компьютер	2.2	пр	21.11	
12/1	Программное обеспечение. Системное программное обеспечение	2.3.1 , 2.3.2	ос\п	28.11	
13/1	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	2.3.3	ос/п.	05.12	
14/1	Файлы и файловые структуры	2.4	ос/п	12.12	
15/1	Пользовательский интерфейс	2.5	проект	19.12	
16/1	<i>Обобщение и систематизация понятий «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</i>	глава 2	к.р.	26.12	
17/1	Формирование изображения на экране компьютера	3.1	пр	16.01	
18/1	Компьютерная графика	3.2	пв.р	23.01	
19/1	Создание графических изображений	3.3	пр	30.01	
20/1	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»</i>	глава 3	к.р	06.02	
21/1	Текстовые документы и технологии их создания	4.1	ин.р.	13.02	
22/1	Создание текстовых документов на компьютере	4.2	сам,пр	20.02	
23/1	Прямое форматирование	4.3	р/п, п.р.	27.02	
24/1	Стилевое форматирование	4.3.4	р/п., пр	06.03	
25/1	Визуализация информации в текстовых документах	4.4	пр. ин.р	13.03	
26/1	Распознавание текста и системы компьютерного	4.5	ос\п.	20.03	
27/1	Оценка количественных параметров текстовых документов	4.6	пр.	03.04	
28/1	Оформление реферата «История вычислительной техники»	глава 4	ин.р	10.04	
29/1	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»</i>	глава 4	к.р	17.04	
30/1	Технология мультимедиа	5.1	пр. ин.р	24.04	
31/1	Компьютерные презентации	5.2	пр	08.05	
32/1	Создание мультимедийной презентации	глава 5	пр	15.05	
33/1	<i>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа»</i>	глава 5	пр.	22.05	
34/1	Обобщение и систематизация основных понятий курса		кр	22.05	

Литература и средства обучения.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» 7-й класс. Учебник -М.: Бином, Лаборатория знаний, 2023
2. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ», рабочая тетрадь 7-й класс. -М.: Бином, Лаборатория знаний, 2023
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7-9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». – М.: Образование и Информатика, 2023.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Паронджанов В.Д. Занимательная информатика

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Оборудование и приборы:

Компьютерный класс: рабочее место учащегося; рабочее место учителя. локальная сеть; принтер

Проекционное оборудование: мультимедиапроектор; интерактивная доска

Программное обеспечение: ОС Windows ' XP со всеми стандартными приложениями; пакт офисных приложений; растровые и векторные графические редакторы; клавиатурные тренажеры.

Энциклопедии, словари.

Диски

- «Клавиатурный тренажер»
- «Мир информатики» 1-2 Кирилл и Мифодий
- «Мир информатики» 3-4 Кирилл и Мифодий

Информационные ресурсы для учителя:

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/res.page.htm>

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе <http://www.klyaksa.net/>

Методическая копилка учителя информатики <http://www.metod-kopilka.ru/>

Образовательные ресурсы портала Информатика <http://www.alleng.ru/edu/>

Сообщество творческих учителей информатики <http://www.it-n.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

тесты-online на портале Клякса.Net http://www.klyaksa.net/test_online/

Методические материалы и программное обеспечение <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm>

Методическая помощь учителям Информатики и ИКТ <http://www.openclass.ru/>

Сообщество учителей информатики <http://oivt.ru/group/internet-resursy-вднф-урока-informatiki>

Для учителя информатики <http://www.uroki.net/docinf.htm>

Сайты для учителей информатики http://www.ipk.edu.ru/links/obr_res/inform/comp1.htm

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сообщество педагогов <http://www.openclass.ru/>

методическая копилка учителя информатики <http://www.openclass.ru/blogs/29751>

Сообщество учителей информатики и ИКТ <http://pedsovet.su/load/7>