

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большекуликовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанского муниципального округа Тамбовской области

Рекомендовано:  
Методический совет  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Приказ от 30.08. 2024 №154

**Рабочая учебная программа**  
**по**  
***английскому языку***

---

*(наименование учебного предмета)*

**для**  
**пятого класса**

---

*( класс )*

***один год***

---

*(срок реализации программы)*

**Шитиковой Надежды Владимировны**

*(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

**2024**

*(год разработки)*

**.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)**  
**3 часа в неделю – всего 102 часа**  
**( 34 учебных недель )**

Рабочая учебная программа по английскому языку для **5 класса** (базовый уровень) **разработана на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы курса английского языка Быковой Н. И. .Spotlight. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации(М.: «Просвещение», 2010 г.).

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Большекуликовская сош.
- Учебного плана МБОУ Большекуликовской СОШ на 2024 – 2025 учебный год.

Преподавание ведётся по УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ваулиной Ю. Е, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении английского языка. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС на основе примерной или авторской программы, с учетом целей и задач Образовательной программы. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине- английскому языку. Рабочая программа определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения данного курса с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудиокурс, книгу для учителя.  
Английский язык. – Ю. Ваулина., Д. Дули., О. Подоляко. «Просвещение», 2010г.

**При изучении английского языка в 5 классе формируются и развиваются такие компетенции как:**

- . коммуникативная,
- . учебно-познавательная,
- . ценностно-смысловая,
- . социокультурная,
- . информационная,
- . компенсаторная,
- . здоровьесберегающая.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса ( личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранными языками. )**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение **следующих метапредметных результатов:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

- . правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- . на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- . основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- . все типы вопросительных предложений,
- . употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

## **Уметь:**

### **говорение**

- . начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- . обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- . выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- . кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- . Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **аудирование**

- . выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- . выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

### **чтение**

- . определять тему, содержание текста по заголовку;
  - . выделять основную мысль;
  - . выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - . устанавливать логическую последовательность основных фактов текст
- умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

### **письменная речь.**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объём до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

## **Содержание учебного предмета, курса .**

- **Вводный курс** (Повторение – Англо-говорящие страны. Английский алфавит. Цифры . Цвета. Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Работа с рабочей тетрадью.) -**13 часов** .

**-Школьные дни.**( Школьные предметы и расписание. Числительные. Школы в Англии. Личные местоимения.Чтение.Аудирование.Приветствие.) **-11часов .**

**- Я и мой мир** ( Страны и национальности. Мои вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Проект «Моя коллекция». Каникулы в Великобритании. Идём в магазин. Сувениры. Чтение.) **-11 часов .**

**- Мой дом – моя крепость.** ( Порядковые числительные. Типы жилья. Комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Моя спальня.) **-10 часов**

**- Семейные узы.** (Моя семья. Части речи. Местоимения. Знаменитые люди. Притяжательный падеж существительных. Внешность людей.) – **9 часов .**

**- Мир животных.**( Животные Индии. В зоопарке. Домашние животные. Коала. Посещение ветеринара.) **-8 часов**

**- Распорядок дня.** (Распорядок дня. Профессии. Место работы.Настоящее длительное время. Выходные. Достопримечательности Лондона. Солнечные часы.) **-9 часов**

**У природы нет плохой погоды** (Времена года. Говорим о погоде. Что можно делать в разную погоду. Климат на Аляске. Одежда.) **-9 часов.**

**Праздники.**( Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. В кафе. Правила гигиены.) **-8 часов.**

**Современная жизнь.**( Идём за покупками. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Рецензия на фильм. Лестер-сквер – центр отдыха в Лондоне. Британские монеты.) **-8 часов.**

**Каникулы.** (Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время. Записки. Путешествие по Шотландии. Арендуем велосипеды. Идём в поход.) **-9 часов.**

**Контрольные работы по всем разделам – 11.**

**Критерии оценки**

**Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

**Оценка «5»-** учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения

иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»**- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»**- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

**Оценка «5»** -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** -ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

**Оценка «5»** -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

**Оценка «4»** - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Понимание речи на слух:**

**Оценка «5»** - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания:**

**Оценка «5»** - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объ.м высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объ.м языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка «3»** - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объ.м высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка «2»** - высказывание небольшое по объ.му (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе:**

**Оценка «5»** - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в

речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### 6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Название раздела, темы раздела   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|-------|--|--------------|---|
| 1-13  | <b><u>Вводный модуль ( 13ч.)</u></b><br>Англо-говорящие страны.<br>Английский алфавит.<br>Цифры.Цвета.Обще-употребительные глаголы. Класно-урочные выражения<br>.Школьные принадлежности. Работа с рабочей тетрадью. Самостоятельная работа. | 13           | Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;<br>Уметь заполнить анкеты, формуляры;<br>- написать личные письма, поздравления;<br>- составить список любимых вещей из своей коллекции<br>Кратко описать внешность и характер своих родственников;<br>На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  |
| 14-23 | <b><u>Школьные дни ( 10ч.)</u></b><br>Школьные предметы.<br>Школьное расписание.<br>Школы в Англии.<br>Числительные (11-20).<br>Фразы приветствия. Чтение.<br>Работа с рабочей тетрадью.<br>Контрольная работа.                              | 10           | Воспринимать на слух и повторять числа;<br>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);<br>Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;<br>Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;<br>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>Описывать тематические картинки;<br>Вести диалог по теме «Школьное расписание»;<br>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное |

|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
|       |  |    | письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;   |
| 24-34 | <p><b><u>Я и мой мир. ( 11 ч.)</u></b><br/> <b>Страны и национальности.</b><br/> <b>Мои вещи. Глагол «иметь».</b><br/> <b>Моя коллекция. Каникулы в Великобритании. Сувениры.</b><br/> <b>Множественное число существительных.</b><br/> <b>Аудирование. Идём в магазин.</b><br/> <b>Работа с рабочей тетрадью.</b><br/> <b>Самостоятельная работа.</b></p> | 11 | <p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.<br/> Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;<br/> Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;<br/> Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;<br/> Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;<br/> Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;<br/> Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.<br/> Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.<br/> Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p> |
| 35-44 | <p><b><u>Мой дом-моя крепость . (10ч)</u></b><br/> <b>Порядковые числительные.</b><br/> <b>Типы жилья.</b><br/> <b>Комнаты. Мебель.</b><br/> <b>Типичный английский дом.</b><br/> <b>Моя спальня. Описание дома.</b><br/> <b>Грамматический оборот «там есть».</b><br/> <b>Работа с рабочей тетрадью.</b><br/> <b>Контрольная работа.</b></p>              | 10 | <p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.<br/> Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.<br/> Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.<br/> Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.<br/> Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>  |
| 45-53 | <p><b><u>Семейные узы ( 9ч.)</u></b><br/> <b>Моя семья. Кто есть кто?</b><br/> <b>Знаменитые люди. Американские телесемьи.</b><br/> <b>Местоимения.</b><br/> <b>Части речи. Местоимения.</b><br/> <b>Внешность людей. Притяжательный падеж существительных. Части речи.</b><br/> <b>Самостоятельная работа.</b></p>  | 9  | <p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.<br/> Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.<br/> Вести диалог о третьем лице.<br/> Рассказать о своем кумире. Составить резюме.<br/> Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.<br/> Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.<br/> Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать</p>   |

|              |  |          |   |
|--------------|--|----------|---|
|              |  |          | характеристики на основе сравнений  |
| <b>54-61</b> | <b>Мир животных. (8ч).</b><br><b>Животные Индии.</b><br><b>Домашние животные.</b><br><b>В зоопарке.</b><br><b>Простое настоящее время.</b><br><b>Посещение ветеринара. Коала.</b><br><b>Чтение. Жизнь насекомых.</b><br><b>Контрольная работа.</b>   | <b>8</b> | Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».<br>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.<br>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.<br>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.<br>Формировать проектные умения.<br>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.<br>Вести диалог-расспрос.  |
| <b>62-70</b> | <b><u>Распорядок дня.( 9 ч.)</u></b><br><b>Распорядок дня.</b><br><b>Профессии. Место работы.</b><br><b>Главные достопримечательности Лондона.</b><br><b>Биг Бен. Выходные.</b><br><b>Настоящее длительное время.</b><br><b>Солнечные часы. Составление диалогов.</b><br><b>Самостоятельная работа.</b>                | <b>9</b> | Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.<br>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.<br>Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. и Англии.<br>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.<br>Делать краткие сообщения на основе прочитанного, умение работать в парах и задавать друг другу вопросы. |
| <b>71-79</b> | <b><u>У природы нет плохой погоды. (9 ч.)</u></b><br><b>Времена года. Говорим о погоде.</b><br><b>Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длит.</b><br><b>Что можно делать в разную погоду.</b><br><b>Климат Аляски.</b><br><b>Размеры одежды.</b><br><b>Стихотворение о погоде. Самостоятельная</b> | <b>9</b> | Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды).<br>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.<br>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.<br>Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.<br>Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.<br>Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать  |

|               |  |          |   |
|---------------|--|----------|---|
|               | <b>работа.</b>   |          | <p>проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.</p> <p>Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>                 |
| <b>80- 87</b> | <p><b><u>Праздники. ( 8 ч.)</u></b></p> <p><b>Праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Праздничная еда. Понятие «много». День рождения. День благодарения. В кафе. Правила гигиены. Самостоятельная работа.</b></p>   | <b>8</b> | <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок к празднику.</p> <p>Описывать тематические картинки;.</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>  |
| <b>88-95</b>  | <p><b><u>Современная жизнь. ( 8ч.)</u></b></p> <p><b>Идём за покупками. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Досуг в городе. Рецензия на фильм.</b></p> <p><b>Лестер-сквер – центр отдыха в Лондоне. Спрашиваем дорогу. Британские монеты. Контрольная работа.</b></p> | <b>8</b> | <p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о местах отдыха в Лондоне.</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p> <p>Познакомиться с английской валютой.</p> <p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>   |
| <b>96-102</b> | <p><b><u>Каникулы ( 6 ч.)</u></b></p> <p><b>Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время. Записки. Путешествие по Шотландии. Арендуем велосипеды. Идём в поход. Повторение материала. Итоговая контрольная работа. Исправление ошибок.</b></p>                       | <b>6</b> | <p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;</p> <p>Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</p> <p>Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;</p> <p>Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p> <p>Уметь употребить будущее время по данной теме.</p> |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | Повторение и обобщение. |  |  |
|--|-------------------------|--|--|

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.**

| № п/п                           | Тема урока              | Количество часов | Тип урока    | Форма контроля | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |   |  | Дата     |          |
|---------------------------------|-------------------------|------------------|--------------|----------------|---|---|--|----------|----------|
|                                 |                         |                  |              |                | Предметные УУД  | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   | По плану | По факту |
| <b>«Вводный курс» 13 часов.</b> |                         |                  |              |                |   |   |  |          |          |
| 1                               | Англо-говорящие страны. | 1                | Урок повтор. | Собеседование. | <p>Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Internet, travel, business, make friends, Queen's</p> | <p><b>Коммуникатив.</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | 02.09.   |          |

|   |                          |   |              |            |   |   |  |        |  |
|---|--------------------------|---|--------------|------------|---|---|--|--------|--|
|   |                          |   |              |            | guard.  | задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><br><b>Познавательные:</b><br><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  |  |        |  |
| 2 | Английский алфавит. А-Н. | 1 | Урок повтор. | Практику м | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong<br><br>Hello! Hi! What's your name? My name's... | <b>Коммуникативн.</b><br><br>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br><br><b>Регулятивные:</b><br><br>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 02.09. |  |

|   |                          |   |              |            |   |  |   |        |  |
|---|--------------------------|---|--------------|------------|---|--|---|--------|--|
|   |                          |   |              |            | <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>ant, garlic, listen, reading rules.</p>  | <p>необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>   |   |        |  |
| 3 | Английский алфавит. I-R. | 1 | Урок повтор. | Практику м | <p>Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</p> <p>Nice to meet you.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>ink, kite, melon, nest, queen, robot.</p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> | <p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p> | 08.09. |  |

|   |                          |   |              |            |  |   |  |        |  |
|---|--------------------------|---|--------------|------------|--|---|--|--------|--|
|   |                          |   |              |            |  | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.  |  |        |  |
| 4 | Английский алфавит. S-Z. | 1 | Урок повтор. | Практику м | <p>Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p><b>Активная лексика:</b> box, snake, train, window, zebra.</p> <p>How are you?<br/>I'm fine, thanks.<br/>Goodbye. See you later.</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>uniform, vet, yacht.</p> | <p><b>Коммуникативн.</b><br/>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Пользоваться наглядными средствами</p> | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 09.09. |  |

|   |                     |   |                      |            |  |  |  |        |  |
|---|---------------------|---|----------------------|------------|--|--|--|--------|--|
|   |                     |   |                      |            |  | предъявления материала.  |  |        |  |
| 5 | Английский алфавит. | 1 | Урок повтор.         | Практику м | <p>Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>friend, letter, new, notebook</p> <p>Where are you from?<br/>I'm from ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b> know.</p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 09.09. |  |
| 6 | Цифры от 1 до 10.   | 1 | Урок изучен. нового. | Практику м | <p>Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски.</p>  | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>уметь использовать речевые средства</p>  | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.   | 15.09. |  |

|   |        |   |                     |            |  |  |   |        |  |
|---|--------|---|---------------------|------------|--|--|---|--------|--|
|   |        |   |                     |            | <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus</p> <p><b>Пассивная лексика.</b></p> <p>equal(s)</p>  | <p>для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь использовать знаково-символические модели.</p> |   |        |  |
| 7 | Цвета. | 1 | Урок закрепл. ения. | Практику м | <p>Научиться называть и писать названия цветов по-английски.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house,</p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>  | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> | 16.09. |  |

|   |                          |   |              |                   |  |  |  |        |  |
|---|--------------------------|---|--------------|-------------------|--|--|--|--------|--|
|   |                          |   |              |                   | tree, grass, flower.<br><b>Пассивная лексика</b> can, rainbow.   | деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь использовать знаково-символические модели.  |  |        |  |
| 8 | Общеупотребимые глаголы. | 1 | Урок изучен. | Первичн. закрепл. | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.<br><b>Активная лексика:</b><br>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. | <b>Коммуникативн.</b><br>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | 16.09. |  |

|    |                                |   |               |            |   |   |  |        |  |
|----|--------------------------------|---|---------------|------------|---|---|--|--------|--|
| 9  | Школьные принадлежности.       | 1 | Урок закрепл. | Практику м | <p>Научиться называть школьные принадлежности.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>crayon, glue, paperclips.</p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | 22.09. |  |
| 10 | Фразы, употребляемые на уроке. | 1 | Повтор-обобщ. | Практику м | <p>Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p>   | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>  | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>  | 23.09. |  |

|    |                       |   |                           |           |  |   |   |        |  |
|----|-----------------------|---|---------------------------|-----------|--|---|---|--------|--|
|    |                       |   |                           |           | <p>Close your books.</p> <p>Open your books.</p> <p>Go to page 9, please.</p> <p>Come to the blackboard, please.</p> <p>Read, please.</p> <p>Listen, please.</p> <p>Stand up, please.</p> <p>Sit down, please.</p> <p>Be quiet!</p> <p>I don't understand.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>построение речевого высказывания в устной форме.</p>            |   |        |  |
| 11 | Повторение материала. | 1 | Урок комплексного примен. | Практикум | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>   | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p> | <p>Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).</p> <p>Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p> | 23.09. |  |

|    |                            |   |               |           |   |  |   |        |  |
|----|----------------------------|---|---------------|-----------|---|--|---|--------|--|
|    |                            |   |               |           |   | <p>условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>   |   |        |  |
| 12 | Работа с рабочей тетрадью. | 1 | Урок закрепл. | Самост.р. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия</p> | <p>Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).</p> <p>Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p> | 29.09. |  |

|    |   |   |                |          |  |  |  |        |  |
|----|---|---|----------------|----------|--|--|--|--------|--|
|    |   |   |                |          |  | сравнения и анализа.   |  |        |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Вводный курс (алфавит, цифры, цвета)». | 1 | Урок контроля. | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 30.09. |  |

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 11 часов.**

|    |                      |   |                    |                           |   |  |   |         |  |
|----|----------------------|---|--------------------|---------------------------|---|--|---|---------|--|
| 14 | Школьные предметы.   | 1 | Урок изуч.нового.  | Объяснение.               | <p>Научиться называть школьные предметы.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education</p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p> | 30.09.. |  |
| 15 | Школьное расписание. | 1 | Урок изучен.нового | Учебный и труд.практикум. | <p>Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>запрашивать и давать информацию.</p>   | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность</p>       | 06.10.  |  |

|    |                       |   |                 |           |   |   |  |        |  |
|----|-----------------------|---|-----------------|-----------|---|---|--|--------|--|
|    |                       |   |                 |           | <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>создание способов решения творческой проблемы.</p>                          | их проявить творчески.                               |        |  |
| 16 | Числительные 11 – 20. | 1 | Урок изуч.ного. | Практикум | <p>Уметь называть и записывать числительные 11 – 20.</p> <p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen,</p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | 07.10. |  |

|    |                                       |   |                   |            |  |   |  |        |  |
|----|---------------------------------------|---|-------------------|------------|--|---|--|--------|--|
|    |                                       |   |                   |            | nineteen, twenty.<br>How old is Ann?<br>She is ...   | <b>Познавательные:</b><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  |  |        |  |
| 17 | Личные местоимения.<br>Глагол «быть». | 1 | Урок изуч. нового | Объяснение | Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>I, you, he, she, it, we, they.<br><br>I am / I am not<br><br>He/she/it is - isn't<br><br>You/we/they are - aren't | <b>Коммуникативн.</b><br>уметь запрашивать и давать информацию.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><br><b>Познавательные:</b><br>Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | 07.10. |  |
| 18 | Любимые школьные                      | 1 | Урок закрепл      | Практикум  | Научиться извлекать информацию из  | <b>Коммуникативны</b><br>адекватно  | Формирование любознательности, активности и  | 13.10. |  |

|    |                 |   |                           |        |  |  |  |        |  |
|----|-----------------|---|---------------------------|--------|--|--|--|--------|--|
|    | предметы.       |   | знаний.                   |        | <p>анкеты, познакомит<br/>         ься с правилами<br/>         употребления<br/>         заглавных букв,<br/>         уметь понимать<br/>         небольшие тексты<br/>         на слух, заполнить<br/>         анкету по выбору<br/>         учебных<br/>         предметов.</p> <p><b>Активная<br/>         лексика:</b></p> <p>Secondary school,<br/>         What class is he in?<br/>         What subject does he<br/>         do?</p> <p><b>Пассивная<br/>         лексика</b></p> <p>choice form, capital<br/>         letter, full stop.</p> | <p>использовать<br/>         речевые средства<br/>         для эффективного<br/>         решения<br/>         различных<br/>         коммуникативных<br/>         задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и<br/>         сохранять цели и<br/>         задачи учебной<br/>         деятельности,<br/>         находить средства<br/>         её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Действовать по<br/>         образцу при<br/>         выполнении<br/>         упражнений.<br/>         Находить<br/>         необходимую<br/>         информацию в<br/>         тексте.</p> | заинтересованности в<br>приобретении новых<br>знаний.  |        |  |
| 19 | Школы в Англии. | 1 | Урок<br>изучен.<br>нового | Лекция | <p>Познакомит ься с<br/>         образовательной<br/>         системой<br/>         Великобритании,<br/>         научиться<br/>         составлять таблицы</p>   | <p><b>Коммуникативн<br/>         ые:</b></p> <p>Использовать в<br/>         речи изученные<br/>         лексические</p>  | Уважение к истории,<br>культуре страны<br>изучаемого языка,<br>формирование<br>целостного,<br>социально- | 14.10. |  |

|    |                              |   |                  |   |  |  |                                  |  |  |
|----|------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------------------------|--|--|
|    |                              |   |                  |   | <p>по образцу.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Primary school, secondary school, sixth form college, university.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>diagram, culture, corner, education system, type.</p> | <p>единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p> | ориентированного взгляда на мир. |  |  |
| 20 | Аудирование.<br>Приветствия. | 1 | Урок повторения. | <p>Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> | <p><b>Коммуникативн.</b></p> <p>использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнять учебные действия в</p>   | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p>  | 14.10.                           |  |  |

|    |                             |   |              |  |  |  |        |  |  |
|----|-----------------------------|---|--------------|--|--|--|--------|--|--|
|    |                             |   |              |  | <p>Good morning!</p> <p>Good afternoon!</p> <p>Good evening!</p> <p>Good night!</p> <p>See you (later).</p> <p>See you tomorrow!</p>   | <p>материализованно<br/>й, громкоречевой<br/>форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное<br/>построение<br/>речевого<br/>высказывания в<br/>устной форме.</p> |        |  |  |
| 21 | Чтение. Работаем в команде. | 1 | Урок повтор. | <p>Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ask, share, smile, thank, think, work.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.</p> | <p><b>Коммуникативны</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выдвижение</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>  | 20.10. |  |  |

|    |   |   |                   |           |   |   |   |        |  |
|----|---|---|-------------------|-----------|---|---|---|--------|--|
|    |   |   |                   |           |   | гипотез и их обоснование.   |   |        |  |
| 22 | Работа с рабочей тетрадью                     | 1 | Урок закрепления. | Практикум | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | 21.10. |  |
| 23 | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни». | 1 | Урок контроля     | Контр.р.  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной   | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания               | 21.10. |  |

|    |                    |   |              |  |               |   |               |        |  |
|----|--------------------|---|--------------|--|---------------|---|---------------|--------|--|
| 24 | Исправляем ошибки. | 1 | Урок повтор. |  | деятельности. | результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей .<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения | и «незнания». | 27.10. |  |
|----|--------------------|---|--------------|--|---------------|---|---------------|--------|--|

**Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.**

|    |                          |   |                  |                    |   |   |  |        |  |
|----|--------------------------|---|------------------|--------------------|---|---|--|--------|--|
| 25 | Страны и национальности. | 1 | Урок изуч.нового | Первичное закрепл. | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.<br><b>Активная лексика:</b><br>American, British, | <b>Коммуникативны</b><br>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. | 28.10. |  |
|----|--------------------------|---|------------------|--------------------|---|---|--|--------|--|

|    |                 |   |                     |           |  |   |  |        |  |
|----|-----------------|---|---------------------|-----------|--|---|--|--------|--|
|    |                 |   |                     |           | <p>Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door</p>   | <p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>  |  |        |  |
| 26 | Глагол «иметь». | 1 | Урок изучен. нового | Практикум | <p>Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «<i>have got</i>», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять существенную информацию из текстовых</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | 28.10. |  |

|    |                                      |   |                      |                 |  |  |  |        |  |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|-----------------|--|--|--|--------|--|
| 27 | Мои вещи.                            | 1 | Урок изучен. нового. | Первичное закр. | <p>Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.</p> | <p>сообщений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 10.11. |  |
| 28 | Множественное число существительных. | 1 | Урок изучен. нового. | Первичное закр. | <p>Уметь употреблять существительные во множественном числе,</p>   | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать</p>   | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  | 11.11. |  |

|    |                |   |                      |           |   |  |   |        |  |
|----|----------------|---|----------------------|-----------|---|--|---|--------|--|
|    |                |   |                      |           | <p>указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice.</p> | <p>речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p> | <p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>   |        |  |
| 29 | Моя коллекция. | 1 | Урок изучен. нового. | Практикум | <p>Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.</p>  | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>   | <p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.</p> | 11.11. |  |

|    |                         |   |                 |        |   |   |  |        |  |
|----|-------------------------|---|-----------------|--------|---|---|--|--------|--|
|    |                         |   |                 |        | <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>but, collection, nice, picture, stamp.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>age, album, because, coin, easy, feel, great.</p>  | <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>строить сообщения в письменной форме.</p>   |  |        |  |
| 30 | Проект «Моя коллекция». | 1 | Урок обобщения. | Проект | <p>Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста.</p> <p><b>Активная лексика:</b> country, town, city, go shopping, capital</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>souvenirs, people, place.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p> | 17.11. |  |

|    |                                      |   |                      |           |   |   |   |        |  |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|-----------|---|---|---|--------|--|
|    |                                      |   |                      |           |   | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.</p>  |   |        |  |
| 31 | Каникулы в Великобритании. Сувениры. | 1 | Урок изучен. нового. | Практикум | <p>Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir,</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления</p> | <p>Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p> | 18.11. |  |

|    |                                     |   |                             |   |  |   |        |  |  |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|--------|--|--|
|    |                                     |   |                             |   | <p>tartan.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.</p>   | <p>материала.</p>   |        |  |  |
| 32 | <p>Аудирование. Идем в магазин.</p> | 1 | <p>Урок изучен. нового.</p> | <p>Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>bell, T-shirt, umbrella,</p> <p>Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ...</p> <p>That's a good idea.</p> <p><b>Пассивная</b></p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>уметь строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> | 18.11. |  |  |

|    |                                      |   |                 |  |  |  |  |        |  |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|--------|--|
|    |                                      |   |                 |  | <p><b>лексика</b></p> <p>customer, key ring,<br/>shop assistant,<br/>thermos flask,</p> <p>How can I help you?</p>   |  |  |        |  |
| 33 | Чтение. Англо –<br>говорящие страны. | 1 | Урок<br>повтор. |  | <p>Уметь называть<br/>англо-говорящие<br/>страны и их<br/>столицы, работать с<br/>картой.</p> <p><b>Активная<br/>лексика:</b> awful,<br/>capital, continent,<br/>English-speaking<br/>countries.</p> <p><b>Пассивная<br/>лексика</b><br/>hole, quiz.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>адекватно<br/>использовать<br/>речевые средства<br/>для решения<br/>различных<br/>коммуникативных<br/>задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/><br/>принимать и<br/>сохранять цели и<br/>задачи учебной<br/>деятельности,<br/>находить средства<br/>её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><br/>осуществлять<br/>анализ объекта с<br/>целью выделения<br/>необходимой<br/>информации.</p> | Формирование<br>целостного,<br>социально-<br>ориентированного<br>взгляда на мир. | 24.11. |  |

|    |  |   |                   |           |   |  |   |        |  |
|----|--|---|-------------------|-----------|---|--|---|--------|--|
| 34 | Работа с рабочей тетрадью.                   | 1 | Урок закрепления. | Практикум | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | <p><b>Коммуникативные:</b></p> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <p><b>Регулятивные:</b></p> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <p><b>Познавательные:</b></p> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | 25.11. |  |
| 35 | Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир». | 1 | Урок контроля.    | Контр.р.  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                             | <p><b>Коммуникативные:</b></p> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p><b>Регулятивные:</b></p> планировать учебные действия в  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 25.11. |  |

|  |                          |   |                       |                     |   |   |   |        |  |
|--|--------------------------|---|-----------------------|---------------------|---|---|---|--------|--|
|  |                          |   |                       |                     |   | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><br><b>Познавательные:</b><br><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                |   |        |  |
| <b>Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов</b> |                          |   |                       |                     |   |   |   |        |  |
| 36   | Порядковые числительные. | 1 | Урок изучен<br>ия нов | Первич.з<br>акрепл. | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, | <b>Коммуникативн</b><br><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><br><b>Регулятивные:</b><br><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | 01.12. |  |

|    |             |   |                    |  |  |   |   |        |  |
|----|-------------|---|--------------------|--|--|---|---|--------|--|
|    |             |   |                    |  | second, third, block of flats.   | находить средства её осуществления.<br><br><b>Познавательные:</b><br><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.   |   |        |  |
| 37 | Типы жилья. | 1 | Урок изучен нового |  | <p>Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>price, sale, step, swimming pool.</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>architect, unusual, water tower, keep fit, view.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществление поиска необходимой информации для</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 02.12. |  |

|    |                  |   |                    |  |  |  |  |        |  |
|----|------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--------|--|
|    |                  |   |                    |  |  | решения учебной задачи.  |  |        |  |
| 38 | Комнаты. Мебель. | 1 | Урок изучен нового |  | <p>Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>Really?, furniture, sounds great!</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | 02.12. |  |
|    |                  |   | Урок               |  | Запрашивать информацию и   | <b>Коммуникативн</b>   | Развитие мотивов учебной   | 08.12. |  |

|    |                                   |   |        |  |   |  |  |        |  |
|----|-----------------------------------|---|--------|--|---|--|--|--------|--|
| 39 | Грамматический оборот «там есть». | 1 | повтор |  | <p>отвечать на вопросы.<br/>Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>There is / isn't / Is there<br/><br/>There are / aren't / Are there<br/><br/>my, your, his, her, its, our, their.</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>use, singular, plural, question.</p> | <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/><br/>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/><br/>структурирование знаний.</p> | <p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>                                      |        |  |
| 40 | Моя спальня.                      | 1 |        |  | <p>Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.</p> <p><b>Активная</b></p>   | <p><b>Коммуникативн</b><br/><br/>Вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/><br/>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>  | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | 09.12. |  |

|    |                          |   |  |  |  |  |  |        |
|----|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--------|
|    |                          |   |  |  | <p><b>лексика:</b></p> <p>CD player, computer, wall, I like ... very much.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>call, everything, poster,</p> <p>Where exactly is it?</p>  | <p>её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p>   |  |        |
| 41 | Типичный английский дом. | 1 |  |  | <p>Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>downstairs, inside, outside, plan, upstairs.</p> <p><b>Пассивная</b></p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять сериацию и классификацию</p> | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.14.12.</p> | 09.12. |

|    |                             |   |  |  |  |  |  |        |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--------|--|
|    |                             |   |  |  | <p><b>лексика</b></p> <p>all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.</p>  | <p>по заданным критериям.</p>  |  |        |  |
| 42 | Аудирование. Описание дома. | 1 |  |  | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>big, key,<br/>Here we are.<br/>It's great.<br/>Take a look.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>quite.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p> | 15.12. |  |

|    |                            |   |              |  |   |  |  |        |  |
|----|----------------------------|---|--------------|--|---|--|--|--------|--|
| 43 | Чтение. Тадж Махал.        | 1 |              |  | <p>Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>building, world, in the centre.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> | <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.</p> | 16.12. |  |
| 44 | Работа с рабочей тетрадью. | 1 | Повтор-обобщ |  | <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические</p>   | <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p>  | <p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>   | 16.12. |  |

|    |   |   |               |          |   |  |   |        |  |
|----|---|---|---------------|----------|---|--|---|--------|--|
|    |   |   |               |          | явления.  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p> |   |        |  |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме «Мой дом – моя крепость». | 1 | Урок контроля | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 22.12. |  |

|   |            |   |                      |  |  |  |   |        |  |
|---|------------|---|----------------------|--|--|--|---|--------|--|
|   |            |   |                      |  |  | <b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   |   |        |  |
| <b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов</b> |            |   |                      |  |  |  |   |        |  |
| 46  | Моя семья. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.<br><br><b>Пассивная лексика</b> | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><br><b>Регулятивные:</b><br><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><br><b>Познавательные:</b><br><br>пользоваться наглядными средствами | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | 23.12. |  |

|    |                          |   |                     |            |   |  |   |        |  |
|----|--------------------------|---|---------------------|------------|---|--|---|--------|--|
|    |                          |   |                     |            | diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.   | предъявления языкового материала.  |   |        |  |
| 47 | Части речи. Местоимения. | 1 | Изучен нового       | Практик ум | <p>Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | 23.12. |  |
| 48 | Кто есть кто?            | 1 | Урок изучен ия нов. |            | <p>Научиться описывать внешность, запрашивать и давать</p>  | <p><b>Коммуникативн</b><br/>Запрашивать и давать необходимую</p>   | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых   | 29.12. |  |

|    |                                       |   |                    |  |  |   |         |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--------------------|--|--|---|---------|--|--|
|    |                                       |   |                    |  | <p>информацию в ситуации бытового общения (личная информация).</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>appearance, facial features, height, build.</p> | <p>информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p> | знаний. |  |  |
| 49 | Притяжательный падеж существительных. | 1 | Урок изучения нов. | <p>Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>   | <p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>   | 30.12.. |  |  |

|    |                  |   |                    |  |  |  |   |        |  |
|----|------------------|---|--------------------|--|--|--|---|--------|--|
|    |                  |   |                    |  | друга.<br><b>Активная лексика:</b><br>classmate, over there.<br><b>Пассивная лексика</b><br>description, whose   | деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять логические действия анализа и синтеза.   |   |        |  |
| 50 | Знаменитые люди. | 1 | Урок изуч.н ового. |  | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.<br><b>Активная лексика:</b><br>cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.<br><b>Пассивная</b> | <b>Коммуникативн</b><br>строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанное построение высказывание в устной и письменной | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | 30.12. |  |

|    |                      |   |                    |  |   |  |        |  |  |
|----|----------------------|---|--------------------|--|---|--|--------|--|--|
|    |                      |   |                    |  | <p><b>лексика</b></p> <p>full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.</p>  | <p>форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>                             |        |  |  |
| 51 | Симпсоны – ТВ семья. | 1 | Урок изуч.н ового. | <p>Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>cook, drink, eat, slim,</p> <p>What are they like?</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of,</p> <p>What do they look like?</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.13.01.</p> | 19.01. |  |  |

|    |                               |   |  |  |  |   |   |        |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------|--|
| 52 | Аудирование. Внешность людей. | 1 |  |  | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>now, pretty.</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>as well.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | 20.01. |  |
| 53 | Чтение. Стих «Моя семья»      |   |  |  | <p>Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.</p> <p><b>Активная</b></p>  | <p><b>Коммуникативн</b><br/>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией</p>  | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.   | 20.01. |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |        |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--------|--|
|    |  |   |  |  | <p><b>лексика:</b></p> <p>busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow</p> <p>as ... as ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.</p> | <p>общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> |  |        |  |
| 54 | Контрольная работа № 3 по теме «Семейные узы». | 1 |  |  | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>  | <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>   | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> | 26.01. |  |

|  |                 |   |  |  |  |   |  |        |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|---|--|--------|--|
|  |                 |   |  |  |  | <p>условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>   |  |        |  |
| <b>Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.</b> |                 |   |  |  |  |   |  |        |  |
| 55   | Животные Индии. | 1 |  |  | <p>Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.</p> <p><b>Активная</b></p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Овладевать логическими действиями</p> | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | 27.01. |  |

|    |             |   |  |  |   |   |   |        |  |
|----|-------------|---|--|--|---|---|---|--------|--|
|    |             |   |  |  | <p><b>лексика:</b></p> <p>lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.</p>             | сериации и классификации.   |   |        |  |
| 56 | В зоопарке. | 1 |  |  | <p>Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.</p> <p><b>Пассивная</b></p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p> | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | 27.01. |  |

|    |                          |   |  |  |   |   |  |        |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|---|--|--------|--|
|    |                          |   |  |  | <p><b>лексика</b></p> <p>feather, mane, otter, tusk.</p>  | <p>её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>  |  |        |  |
| 57 | Простое настоящее время. | 1 |  |  | <p>Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>day out, address, opening times, ticket, adult.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p> | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | 02.02. |  |

|    |                    |   |  |  |  |   |   |        |  |
|----|--------------------|---|--|--|--|---|---|--------|--|
| 58 | Домашние животные. | 1 |  |  | <p>Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | 03.02. |  |
| 59 | Коала.             | 1 |  |  | <p>Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять</p>  | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p>   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и   | 03.02  |  |

|    |                       |   |  |  |  |  |  |        |  |
|----|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--------|--|
|    |                       |   |  |  | <p>приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>koala, leaf, little, round, sharp, soft.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> | <p>формирование личностного смысла учения.</p>   |        |  |
| 60 | Посещение ветеринара. | 1 |  |  | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p>  | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свое</p>   | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.</p> | 09.02. |  |

|    |                          |   |  |  |   |   |  |        |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|---|--|--------|--|
|    |                          |   |  |  | <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,</p> <p>What's the matter?</p> <p>What's wrong?</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>breast, breath, fleas, health.</p>  | <p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>  |  |        |  |
| 61 | Чтение. Жизнь насекомых. | 1 |  |  | <p>Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>call, important, insect, life, million.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>antenna, beetle,</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p> | <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | 10.02. |  |

|    |  |   |                |          |  |   |   |        |  |
|----|--|---|----------------|----------|--|---|---|--------|--|
|    |  |   |                |          | butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. | её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.   |   |        |  |
| 62 | Контрольная работа №3 по теме « Мир животных». | 1 | Урок контроля. | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  | <b>Коммуникативные</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><br>Познавательные:<br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 10.02. |  |

|  |                 |   |  |  |   |   |  |        |  |
|--|-----------------|---|--|--|---|---|--|--------|--|
|  |                 |   |  |  |   | конкретных условий.   |  |        |  |
| <b>Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.</b> |                 |   |  |  |   |   |  |        |  |
| 63   | Распорядок дня. | 1 |  |  | <p>Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | 16.02. |  |

|    |                                   |   |  |  |   |  |   |        |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--------|--|
| 64 | Наречия частотности.<br>Предлоги. | 1 |  |  | <p>Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>always, usually, often, sometimes, never.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.                                       | 17.02. |  |
| 65 | Профессии. Место работы.          | 1 |  |  | <p>Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по</p>   | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>   | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. | 17.02. |  |

|    |                             |   |  |  |  |  |  |        |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--------|--|
|    |                             |   |  |  | <p>ключевым фразам.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> |  |        |  |
| 66 | Настоящее длительное время. | 1 |  |  | <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>teacher, pilot, street.</p>   | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>                     | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | 23.02. |  |

|    |           |   |  |  |  |   |  |        |  |
|----|-----------|---|--|--|--|---|--|--------|--|
|    |           |   |  |  |  | <b>Познавательные:</b><br>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.   |  |        |  |
| 67 | Выходные. | 1 |  |  | <p>Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,</p> <p>Have a good times!</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>boring, newspaper;<br/>Drop me a line!</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение структурировать знания.</p> | Формирование адекватной позитивной самооценки. | 24.02. |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |        |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|
|    |  |   |  |  | Great to hear from you!<br>That's all for now.<br>Write back soon.   |  |  |        |  |
| 68 | Достопримечательности Лондона.<br>Биг Бен. | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.<br><br><b>Активная лексика:</b><br>interesting, know, wide, every year.<br><br><b>Пассивная лексика</b><br>belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. | <b>Коммуникативн</b><br>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><br><b>Познавательные:</b><br>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | 24.02. |  |

|    |                       |   |  |  |   |   |   |        |  |
|----|-----------------------|---|--|--|---|---|---|--------|--|
|    |                       |   |  |  |   | интернете.  |   |        |  |
| 69 | Составление диалогов. | 1 |  |  | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения<br/>познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock;<br/>What/How about having a coffee?<br/>Why don't we go ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>agree, respond, suggestion;<br/>Sure, that's a good idea.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | 02.03. |  |

|    |   |   |                |          |   |   |   |        |  |
|----|---|---|----------------|----------|---|---|---|--------|--|
| 70 | Солнечные часы.                                 | 1 |                |          | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию.          | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение структурировать знания.</p> | Развитие творческих способностей учащихся.  | 03.03. |  |
| 71 | Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня». | 1 | Урок контроля. | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 03.03. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.**

|    |               |   |                       |  |   |  |   |        |
|----|---------------|---|-----------------------|--|---|--|---|--------|
| 72 | Времена года. | 1 | Комбинированный урок. |  | <p>Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>winter, spring, summer, autumn;<br/>January, February,</p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p> | <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p> | 09.03. |
|----|---------------|---|-----------------------|--|---|--|---|--------|

|    |                   |   |                       |           |  |  |  |        |  |
|----|-------------------|---|-----------------------|-----------|--|--|--|--------|--|
|    |                   |   |                       |           | <p>March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;</p> <p>year, month, season.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>proverb, mind;</p> <p>pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p>                 | <p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>   |  |        |  |
| 73 | Говорим о погоде. | 1 | Комбинированный урок. | Практикум | <p>Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining.<br/>What's the weather like in ...?</p> | <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | 10.03. |  |

|    |         |   |                  |  |   |   |   |        |  |
|----|---------|---|------------------|--|---|---|---|--------|--|
|    |         |   |                  |  | <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...;</p> <p>It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.</p>  |   |        |  |
| 74 | Одежда. | 1 | Урок повторения. |  |   | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами</p> | <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p> | 10.03. |  |

|    |   |   |                        |  |   |   |   |        |  |
|----|---|---|------------------------|--|---|---|---|--------|--|
|    |   |   |                        |  |   | предъявления языкового материала.   |   |        |  |
| 75 | Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | 1 | Урок комбинированный.. |  | <p>Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>get on, on my way, all right, joke, hang up.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p> | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | 16.03. |  |
| 76 | Что можно делать в разную погоду.                             | 1 |                        |  | <p>Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow</i>, <i>oi</i>, написать</p>  | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства</p>  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной  | 17.03. |  |

|    |                   |   |                    |  |   |  |   |        |  |
|----|-------------------|---|--------------------|--|---|--|---|--------|--|
|    |                   |   |                    |  | <p>открытку другу.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>greeting, local club, play golf;</p> <p>See you soon.</p> | <p>для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | <p>деятельности.</p>  |        |  |
| 77 | Климат на Аляске. | 1 | Урок изучен нового |  | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.</p>  | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>   | <p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> | 17.03. |  |

|    |  |   |                |          |  |  |   |        |  |
|----|--|---|----------------|----------|--|--|---|--------|--|
|    |  |   |                |          | <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>cool, jacket, pack.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.</p> | <p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> |   |        |  |
| 78 | Контрольная работа №5 по теме «У природы нет плохой погоды». | 1 | Урок контроля. | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 23.03. |  |

|    |                 |   |                      |           |  |  |   |        |  |
|----|-----------------|---|----------------------|-----------|--|--|---|--------|--|
|    |                 |   |                      |           |  | реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  |   |        |  |
| 79 | Размеры одежды. | 1 | Урок изучен нового . | Практикум | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>Have a nice day!<br>Here you are. How can I help you? How much does it cost?<br>Thank you. What size are you?<br><br><b>Пассивная</b> | <b>Коммуникативн</b><br>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><br><b>Познавательные:</b><br>ориентировка на | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | 24.03. |  |

|    |                         |   |  |  |  |  |   |        |  |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--------|--|
|    |                         |   |  |  | <p><b>лексика</b></p> <p>clothing sizes,<br/>customer, collar;</p> <p>Any particular<br/>colour? I'm looking<br/>for...</p>  | <p>разнообразие<br/>способов решения<br/>задач.</p>  |   |        |  |
| 80 | Стихотворение о погоде. | 1 |  |  | <p>Уметь<br/>выразительно<br/>читать<br/>стихотворения и<br/>извлекать<br/>необходимую<br/>информацию.</p> <p><b>Активная<br/>лексика:</b></p> <p>sea, sky, wind</p> <p><b>Пассивная<br/>лексика</b></p> <p>blow away, branch,<br/>go away, go up,<br/>land.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>слушать, читать и<br/>понимать текст,<br/>содержащий<br/>изученный<br/>языковой<br/>материал и<br/>отдельные новые<br/>слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и<br/>сохранять цели и<br/>задачи учебной<br/>деятельности,<br/>находить средства<br/>её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение<br/>структурировать<br/>знания.</p> | <p>Развитие творческих<br/>способностей<br/>учащихся.</p> | 24.03. |  |

**Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.**

|    |                 |   |                               |           |   |  |   |        |  |
|----|-----------------|---|-------------------------------|-----------|---|--|---|--------|--|
| 81 | Праздники.      | 1 | Урок<br>изучен<br>нового<br>. |           | <p>Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | <p>Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> | 06.04. |  |
| 82 | Неисчисляемые и |   | Комбиниров.                   | Практикум | Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые   | <b>Коммуникативные</b><br>использовать в   | Развитие познавательных интересов и учебных   | 07.04. |  |

|    |                                   |   |                       |  |   |  |   |        |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------|--|---|--|---|--------|--|
|    | исчисляемые существительные.      | 1 | урок.                 |  | существительные, употреблять <i>a/an/some</i> перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>rice, potato, biscuit, carrot.<br><br><b>Пассивная лексика</b><br><br>countable / uncountable noun. | речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><br>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. | мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |        |  |
| 83 | Праздничная еда. Понятие «много». | 1 | Комбинированный урок. |  | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.<br><br><b>Активная лексика:</b><br><br>bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass,                | <b>Коммуникативн</b><br><br>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><br><b>Регулятивные:</b><br><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства                               | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.  | 07.04. |  |

|    |                |   |  |  |  |  |        |  |
|----|----------------|---|--|--|--|--|--------|--|
|    |                |   |  |  | <p>grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.</p>  | <p>её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> |        |  |
| 84 | День рождения. | 1 |  | <p>Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;</p> <p>I'd love to ...</p> <p>I don't think so.</p> <p>Would you like ...?</p> <p><b>Пассивная</b></p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять</p> | <p>Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.</p>  | 13.04. |  |

|    |                    |   |                       |  |   |   |  |        |  |
|----|--------------------|---|-----------------------|--|---|---|--|--------|--|
|    |                    |   |                       |  | <p><b>лексика</b></p> <p>Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p>   | <p>существенную информацию из различных видов текста.</p>   |  |        |  |
| 85 | День Благодарения. | 1 | Комбинированный урок. |  | <p>Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>corn, Thanksgiving Day.</p> <p><b>Пассивная лексика</b></p> <p>baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем.</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p> | 14.04. |  |
| 86 | В кафе.            | 1 |                       |  | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в</p>  | <p>Коммуникативны использовать в речи изученные</p>   | <p>Развитие познавательных интересов и учебных</p>   | 14.04. |  |

|    |                  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                  |   |  |  | <p>ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;<br/>Enjoy your meal!</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p> | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> | <p>мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p> |  |  |
| 87 | Правила гигиены. | 1 |  | <p>Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>                            | <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>  | 20.04.   |  |  |

|    |  |   |                |          |   |  |   |        |  |
|----|--|---|----------------|----------|---|--|---|--------|--|
|    |  |   |                |          |   | её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать интернет для решения учебных задач.  |   |        |  |
| 88 | Контрольная работа №6 по теме «Праздники». | 1 | Урок контроля. | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <b>Коммуникативн</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 21.04. |  |

|   |                         |   |                  |  |   |  |  |        |  |
|---|-------------------------|---|------------------|--|---|--|--|--------|--|
|   |                         |   |                  |  |   | конкретных условий.  |  |        |  |
| <b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.</b> |                         |   |                  |  |   |  |  |        |  |
| 89  | Идем за покупками.      | 1 | Урок повторения. |  | <p>Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>Jeweller's, fast food restaurant.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | 21.04. |  |
| 90  | Глагол «быть» в простом | 1 | Урок изучен      |  | <p>Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом</p>  | <p><b>Коммуникативны</b><br/>адекватно</p>   | Формирование мотивов учебной деятельности,           | 27.04. |  |

|    |  |   |                       |  |   |   |  |        |  |
|----|--|---|-----------------------|--|---|---|--|--------|--|
|    | прошедшем времени.   |   | нового                |  | <p>прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>yesterday, ago, last, was/were.</p>                         | <p>использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | личностного смысла учения.   |        |  |
| 91 | <p>Досуг в городе.</p> <p>Прошедшее время правильных глаголов.</p> | 1 | Комбинированный урок. |  | <p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p>  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | 28.04. |  |

|    |                    |   |                    |  |  |  |        |  |
|----|--------------------|---|--------------------|--|--|--|--------|--|
|    |                    |   |                    | <p>грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.</p> <p><b>Пассивная лексика</b><br/>advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.</p>                                    | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>                             |  |        |  |
| 92 | Рецензия на фильм. | 1 | Урок изучен нового | <p>Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.</p> <p><b>Активная лексика:</b><br/>action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>уметь строить рассуждения в</p> | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | 28.04. |  |

|    |  |   |                    |  |  |  |   |        |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|--|---|--------|--|
|    |  |   |                    |  | It is worth seeing.<br><b>Пассивная лексика</b><br>adult, animated, face, heading, plot, review.   | форме связи простых суждений об объекте.   |   |        |  |
| 93 | Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. | 1 | Урок изучен нового |  | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России.<br><b>Активная лексика:</b><br>cinema, seat, square.<br><b>Пассивная лексика</b><br>busy spot, nearby, nightclub, statue. | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся.  | 04.05. |  |
| 94 | Спрашиваем дорогу.                       | 1 | Урок изучен нового |  | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения  | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической  | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | 05.05. |  |

|    |                    |   |                          |  |  |   |        |  |
|----|--------------------|---|--------------------------|--|--|---|--------|--|
|    |                    |   |                          |  | <p>буквосочетания <i>sk</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>opposite,<br/>supermarket, on one's<br/>right / left, turn right /<br/>left, walk down;</p> <p>Can you tell me<br/>where the ... is? How<br/>to get to ... ? Excuse<br/>me.</p>  | <p>формой речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать свое<br/>действие в<br/>соответствии с<br/>поставленной<br/>задачей и<br/>условиями её<br/>реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентировка на<br/>разнообразие<br/>способов решения<br/>задач.</p> |        |  |
| 95 | Британские монеты. | 1 | Урок<br>изучен<br>нового | <p>Знать название<br/>валюты<br/>Великобритании и<br/>России, распознавать<br/>и употреблять в речи<br/>изученные ЛЕ и<br/>грамматические<br/>явления.</p> <p><b>Активная<br/>лексика:</b></p> <p>change, coin, pence,<br/>penny, pound.</p> <p><b>Пассивная<br/>лексика</b></p> <p>bar, cost, item.</p> | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>адекватно<br/>использовать<br/>речевые средства<br/>для решения<br/>различных<br/>коммуникативных<br/>задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и<br/>сохранять цели и<br/>задачи учебной<br/>деятельности,<br/>находить средства<br/>её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> | <p>Формирование<br/>целостного,<br/>социально-<br/>ориентированного<br/>взгляда на мир, основ<br/>гражданской<br/>идентичности,<br/>осознание своей<br/>принадлежности к<br/>культуре Родины на<br/>осознании «Я» как<br/>гражданин России.</p>                           | 05.05. |  |

|    |  |   |                |          |   |   |   |        |  |
|----|--|---|----------------|----------|---|---|---|--------|--|
|    |  |   |                |          |   | осознанное построение высказывания в устной форме.  |   |        |  |
| 96 | Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь». | 1 | Урок контроля. | Контр.р. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <p><b>Коммуникативн</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | 11.05. |  |

**Модуль 10. Тема: «Каникулы» 9 часов**

|    |                                     |   |                      |  |   |   |  |        |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|--------|--|
| 97 | Путешествия по миру.                | 1 | Урок изучен нового   |  | <p>Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.</p> <p><b>Активная лексика:</b> book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, spend, travel.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изуч. ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. | 12.05. |  |
| 98 | Каникулы на море.<br>Будущее время. | 1 | Комбинированный урок |  | <p>Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.</p> <p><b>Активная лексика:</b> fishing, hiking, sailing,</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.             | 12.05. |  |

|     |                           |   |  |  |   |   |   |        |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|---|---|--------|--|
|     |                           |   |  |  | sunbathing.<br><b>Пассивная лексика:</b> canoeing, jet skiing, white water rafting, windsurfing.  | дить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами представления мат-ла.  |   |        |  |
| 99  | Записки.                  | 1 |  |  | Знать лексику по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.<br><b>Активная лексика</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor.<br><b>Пассивная лексика:</b> health matters, note, pharmacy, reception. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные</b> уметь действовать по образцу. | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. | 18.05. |  |
| 100 | Путешествие по Шотландии. | 1 |  |  | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и   | <b>Коммуникативные:</b> уметь контролировать действия   | Знание основных моральных норм (справедливое распределение,                           | 19.05. |  |

|     |                      |   |  |  |   |  |        |  |
|-----|----------------------|---|--|--|---|--|--------|--|
|     |                      |   |  | <p>употреблять в речи изученную лексику и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика</b><br/>team, win.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> aboard, castle, cathedral, square.</p>                                      | <p>партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные</b><br/>самостоятельное создание способов решения проблем.</p>   | <p>взаимопомощь, уважение к партнёру и сопернику).</p>   |        |  |
| 101 | Арендуем велосипеды. | 1 |  | <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв а и о.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ordinary, rent, sign, per day.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> kind, reasonable.</p> | <p><b>Коммуникативн</b><br/>использовать в речи изученную лексику, обслуживающую ситуацию общения, владеть диалогической речью</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> | <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p> | 19.05. |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
  2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
  3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
  4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
  5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
  6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
  7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
  8. Книги для чтения на английском языке
  9. Элективные курсы, пособия по страноведению
  10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
11. Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
    - Географическая карта Европы
    - Карта России.

12. Учебные плакаты по предмету

13. Символика родной страны, стран изучаемого языка

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Экран.
5. Телевизор
6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

7. Магнитофон.

8. Мультимедийный проектор

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

## **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

[www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina) -

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[englishtips.org](http://englishtips.org),

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

[esl-library.com](http://esl-library.com)

[teachabroad.com](http://teachabroad.com).

## Учебное планирование

| № Разд. | Название темы                | Кол-во часов | Практ. работы | Контр. работы |
|---------|------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|         | Вводный курс.                | 13           |               | 1             |
| №1.     | Школьные дни.                | 11           |               | 1             |
| №2.     | Я и мой мир.                 | 11           |               | 1             |
| №3.     | Мой дом – моя крепость.      | 10           |               | 1             |
| №4.     | Семейные узы.                | 9            |               | 1             |
| №5      | Мир животных.                | 8            |               | 1             |
| №6      | Распорядок дня.              | 9            |               | 1             |
| №7      | У природы нет плохой погоды. | 9            |               | 1             |
| №8      | Праздники.                   | 8            |               | 1             |
| №9      | Современная жизнь.           | 8            |               | 1             |
| №10     | Каникулы.                    | 6            |               | 1             |
|         | Итого                        | 102          |               | 11            |