

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекуликовская средняя общеобразовательная школа
Моршанского муниципального округа Тамбовской области

Рекомендовано:
Методический совет
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:
Директор школы _____
Приказ от 30.08. 2024 №154

**Рабочая учебная программа
по
*английскому языку***

(наименование учебного предмета)

**для
девятого класса**

(класс)

один год

(срок реализации программы)

Шитиковой Надежды Владимировны

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

2024

(год разработки)

Пояснительная записка
« Английский язык » 9 класс
3 часа в неделю - 102 часа

Рабочая программа **разработана на основе** следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.
4. Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012.
6. Учебники: «Английский в фокусе»: Учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение, 2018
Рабочие тетради: «Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2018. СД для занятий в классе, сборник контрольных заданий.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Большекуликовской СОШ на 2024– 2025 учебный год.
10. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.
11. Формой организации учебного процесса является урок, на котором используются современные технологии: педагогическая, объяснительно – иллюстративное обучение, технология полного усвоения и разноуровневое обучение.

.

Результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
-

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- « Праздники ».
- « Жизнь и быт ».
- « Очевидное - невероятное ».
- « Современные технологии »
- « Искусство и литература ».
- « Город и общество »
- « Бережём себя »
- « Испытания »

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: « Праздники », « Жизнь и быт », « Очевидное - невероятное », « Современные технологии », « Искусство и литература », « Город и общество », « Бережём себя », « Испытания »;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламного-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачёты, викторины, контрольно – административные работы. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). – М. Просвещение, 2014
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

- Интерактивная доска
- Магнитофон
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
-

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Видеокурс Английский язык для школьников, - Обнинск: Титул, 2008.
2. Английский для общения, - М.: Магнамедиа, 2009.
3. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Наглядный английский. Грамматические таблицы.
5. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием», М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанева, 2010.
- 6.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://vovvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/)
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731: тематическое планирование по всем классам, книги для учителя, аудиокурсы, авторские программы, раздаточный материал.
http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12785 – найти Книги для учителя к УМК "Spotlight"
<http://lessons.englishgrammar101.com> - Сайт **English 101 Grammar** поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.
<http://www.sitesforteachers.com> - Портал **SitesforTeachers** предлагает 1140 ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.
www.english4sch21.ucoz.net - сайт «**Our Land of English**». После регистрации учащиеся получают полный доступ к материалам сайта, имеют возможность задавать интересующие их вопросы учителю и получать оперативный отклик
www.multitran.ru – онлайн-словарь
www.englishlearner.com - сайт **EnglishLearner: EnglishLessonsandTests**, где можно найти большое количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению для старших школьников
www.ego4u.com - сайт **English Grammar Online...the fun way to learn English. Здесь можно найти** правила с подробными объяснениями и примерами, разноуровневые задания, итоговые тесты
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> - сайт **Learn English Kids**. Всевозможные развивающие, языковые, юмористические игры помогут детям освоить лексику и грамматику английского языка
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - комплексный ресурс, с помощью которого можно выполнять задания направленные на развитие различных речевых умений

Учебное планирование 9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Праздники.	13	1
2.	Жизнь и быт.	11	1
3.	Очевидное и невероятное.	12	1
4.	Современные технологии.	12	1
5.	Искусство и литература.	12	1
6.	Город и общество.	13	1
7.	Бережём себя.	12	1
8.	Испытания.	17	1
	Всего	102	8

Приложения

I. Лексико-грамматический тест по модулям 1-2

Вариант 1.

Ex. 1. Fill in the articles when necessary.

- 1.... United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the British Islands.
2. ... Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.
3. ... Suez Canal connects the Mediterranean Sea and the Red Sea.
4. ... Great Lakes consist of five lakes: Superior, Michigan, Huron, Erie, and Ontario.
5. My dream is to visit ... Canaries one day.
6. ... Lake Ontario is the smallest of the Great Lakes.
7. ... Moscow is a river that moves very slowly.
8. ... Pacific Ocean is very deep.
9. ... Kiev is to ... south of ... Moscow.
10. - What is the longest river in the world?
- It'sAmazon. This river is inSouth America. It flows intoAtlantic Ocean on the north coast ofBrazil.

Ex. 2. a) Образуйте прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –sion, -tion, -ment, -ive.

- explore –
- revise –
- arrange –
- prevent –
- develop –

b) Образуйте слова, противоположные по смыслу. Переведите их.

Example: kind – unkind

- like –
- interesting –
- friendly –
- predictable –
- sinkable –

Ex. 3. Complete the sentences with the correct reflexive pronouns (возвратные местоимения).

1. I don't think you should help him all the time. He should learn to get out of difficult situations
2. It was a great camping holiday! There were no people 50 kilometers around. We slept in tents, hunted for food and cooked it
3. She was speaking very loudly, but it was so noisy in the room that she could hardly hear
4. The kids are only ten years old. I don't think they were able to invent this plan.....
5. – Shall I order the plane tickets for you? - No, thanks. I've already done it
6. Do you want me to tell your parents about the incident or will you do it?

Ex. 4. Read and choose the appropriate modal verb.

1.you swim well?
- a) may b) can c) must

2. Janetread and write when she was five.
a) can b) could c) may
3. Mike speak English next year.
a) can b) could c) will be able
4. You Visit your grandmother yesterday.
a) had to b) must should
5.I use your mobile phone?
a) may b) could c) must
6. You..... apologise, I think.
a) had to b) could c) should
7. Youeat so many sweets. You'll get fat.
a) should b) shouldn't c) can.

Ex. 5. Finish the sentences and answer the questions.

1. The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is
2. The capital of the Russia Federation is
3. The capital of the United States of America is
4. The thistle is a symbol of
- 5 The red rose is a symbol of
6. The shamrock is a symbol of
7. The daffodil is a symbol of
8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of.....
9. Which country is the biggest in size?
10. Which country is the biggest in population?

Вариант 2

Ex. 1. Fill in the articles when necessary.

1. .. Amazon is the second longest river in the world.
2. There are 30 bridges over ... Thames in London.
3. ... Kilimanjaro is the tallest mountain in Africa.
4. .. Lake Baikal is the deepest lake in the world.
5. Is ... Australia a continent or an island?
6. ... Fujiyama is the highest mountain in Japan.
- 7.... Moscow is situated on ... Moscow River. ...
8. ... Volga runs into ... Caspian Sea.
- 9.... Russia is washed by ... Arctic Ocean.
10. One of the natural attractions inCanada isLake Superior – millions of tourists come to see it.

Ex. 2. а) Образуйте прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –sion, -tion, -ment, -ive.

- equip –
- detect –
- entertain –
- protect –
- invent –

б) Образуйте слова, противоположные по смыслу. Переведите их.

Example: kind – unkind

- pleasant –
- healthy –
- avoidable –
- fair –
- usual –

Ex. 3. Complete the sentences with the correct reflexive pronouns (возвратные местоимения).

1. I don't think you should help him all the time. He should learn to get out of difficult situations
2. It was a great camping holiday! There were no people 50 kilometers around. We slept in tents, hunted for food and cooked it
3. She was speaking very loudly, but it was so noisy in the room that she could hardly hear
4. The kids are only ten years old. I don't think they were able to invent this plan.....
5. – Shall I order the plane tickets for you?
- No, thanks. I've already done it
6. Do you want me to tell your parents about the incident or will you do it

Ex. 4. Read and choose the appropriate modal verb.

1.you play football well?
a) may b) can c) must
2. Danisread and write when she was five.
a) can b) could c) may
3. Mike speak Russian next year.
a) can b) could c) will be able
4. You visit your mum in the hospital yesterday.

- a) had to b) must should
 5.I use your mobile phone?
 a) may b) could c) must
 6. You..... apologise, I think.
 a) had to b) could c) should
 7. Youeat so many sweets. You'll get fat.
 a) should b) shouldn't c) can.

Ex. 5. Finish the sentences and answer the questions.

1. The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is
2. The capital of the Russia Federation is
3. The capital of the United States of America is
4. The thistle is a symbol of
- 5 The red rose is a symbol of
6. The shamrock is a symbol of
7. The daffodil is a symbol of
8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of.....
9. Which country is the biggest in size?
10. Which country is the biggest in population?

II. Тест по временам глагола

I. "Present Tenses"

1. - What are you looking for? - I my umbrella somewhere, and now I don't know where it is.

leave

has left

have been leaving

have left

2. It's raining, and I see you don't have an umbrella. You can borrow mine, I it now.

don't need

did not need

haven't needed

haven't been needing

3. Today the world so rapidly; things never stay the same.

changes

has changed

is changing

has been changing

4. Look here! I simply refuse to believe what you me now.

are telling

have been telling

have told

tell

5. Anne is a fashion designer; she to the opening of every new fashion show in the city.

goes

is going

has gone

has been going

6. Linda's apartment looks nice and tidy because she it every two years.

redecorates

is redecorating

has redecorated

has been redecorating

7. Nora, you look awfully tired. What all day?

do you do

are you doing

have you been doing

have you done

8. Their car is as good as new though they it for a number of years.

have

have been having

are having

have had

9. I have read this chapter in my chemistry text three times, and still I it.

haven't understood

don't understand

understand

have understood

10. Zeta has sent me two letters; neither of which

has arrived

have arrived

arrive

is arriving

11. I don't like Alice. She about difficulties of life all the time.

complains

is complaining

has complained

has been complaining

12. The Alisons have got three cars, two of which they never

are using

use

have used

have not use been using

13. Paul looks young for his age. He says he is 56 years old, but nobody him.

hasn't believed

is not believing

believes

believe

14. Sonia as a computer programmer this year, but she'd like to try something different in the future.

works

has worked

is working

has been working

15. Carol and I are old friends. I her since we studied in high school together.

know

have known

are knowing

have been knowing

II. "Past Tenses"

1. The two boys came into the house. One had a black eye and the other a cut lip. They

had been fighting

had fought

fought

were fighting

2. The Browns in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home.

lived

had lived

used to live

were living

3. While I the dishes last night, I dropped a plate and broke it.

washed

was washing

had washed

had been washing

4. Tom breakfast this morning because he didn't have any time

wasn't eating

hadn't eaten

didn't eat

hadn't been eating

5. It wasn't raining when I left my office in the evening, but the ground was wet. It all day.

had been raining

rained

was raining

had rained

6. He ill for three days, so his mother wanted to bring him to a doctor, but he didn't want to go.

had felt

felt

had been feeling

was feeling

7. Lucy her seatbelt before the accident happened that's why she was badly hurt.

didn't wear

wasn't wearing

hadn't worn

hadn't been wearing

8. Greg didn't want to be late for the theatre. He drove as fast as he could. The play as he walked in the door of the theatre.

was just beginning

had just began

just began

had been just beginning

9. He didn't see me as he was reading when I into the room.

had come

came

had been coming

was coming

10. A strong wind and I decided to put on a warm coat.

blew

had blown

was blowing

had been blowing

11. It wasn't raining when I looked out of the window; the sun was shining. But it earlier. That's why the ground was wet.

rained

was raining

had rained

had been raining

12. I got lost in the forest because I took the road I before.

didn't never take

never took

had never taken

didn't take

13. Sam says he didn't enjoy the program because the TV set properly.

didn't work

hadn't worked

wasn't working

hadn't been working

14. Robert didn't answer the phone when Mary called. He a shower and didn't hear the phone ring.

had been taking

was taking

had taken

took

15. The trouble started when Mrs. Leslie Cady control of her car on a narrow mountain road.
was losing

lost

had lost

had been losing

III. "Future Tenses"

1. Jason Russian for two years before he leaves Russia.

will learn

will have been learning

will have learnt

will be learning

2. I will be back soon. I hope you your translation by the time I come.

will have finished

will finish

will be finishing

will have been finishing

3. their luggage by the time the taxi comes?

will they

will they have packed

will they be packing

they will pack

4. It is not clear if the weather for the better, and we want to know if our plane will be late.

changes

will change

will be changing

will have changed

5. I to London tomorrow; I will phone you when I arrive.

will come

am coming

will be coming

will have come

6. Do you think you here in a few years' time?

will you still be working

you will still be working

you are still working

will you still work

7. When Jerry enters a Medical school he Chemistry for more than four years.

will be studying

will study

will have been studying

will have studied

8. If you me the truth, I will never speak with you.

won't tell

won't be telling

don't tell

aren't telling

9. My room has been in a mess for days. So tomorrow afternoon I it.

will clean

am going to clean

will have cleaned

am cleaning

10. The windows in my flat are dirty. I haven't cleaned them yet. I it this Saturday.

will do

will be doing

am doing

am going to do

11. I'll come home late tomorrow. I out with my friend.

will be dining

will dine

will have been dining

am dining

12. I won't give you a definite answer until I from my bank.

have heard

hear

will hear

will have heard

13. My father is repairing our car. We hope that by Sunday he it.

will have repaired

will repair

will be repairing

will have been repairing

14. I don't know what he thinks about it, but I him.

am asking

will have asked

will ask

will be asking

15. According to the weather forecast it tomorrow all day long.

will be raining

will rain

will have rained

will have been raining

III. Грамматический тест по теме «Complex Object»

I. Find mistakes and correct them:

1. I would like my mum be happy.

2. My granny wants I to help her at the dacha.

3. He heard Ann to sing a nice song.

4. My mum makes me to come home on time.

5. I expect my friend invite me to the party.

6. I heard him getting up, coming up to the window and opening it.

7. She never lets her daughter to go to a disco.

8. I want my parents buy me a new bike.

9. Everybody expected him tell the truth.

10. Would you like me bring a cold drink?

II. Choose the correct answer:

1. My parents always want ... the washing up.

1. that I did c) me to do

2. me d) for me to do

1. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.

1. that we must write c) us writing

2. us to write d) us write

1. We expected our friends ... fast for a while.

1. to move c) will move

2. moved d) move

4. I'll make ... to the doctor next week.

1. they to go c) them go
2. they go d) them to go
1. Her family will let ... Spain.
1. her to visit c) that she to visit
2. hervisiting d) hervisit

1. Mary was made ...the poem by heart.

1. tolearn c) learnt

2. learn d) learning

1. I saw a strange man ... up the stairs.

1. walking c) towalk

2. walked d) himwalk

1. Mrs. Green felt the little girl ... her hand.

a) to touch c) touched

b) touch d) will touch

9. Can you hear the child ...?

a) to cry c) crying

b) was crying d) cried

10. They are never allowed ... home late.

a) come c) will come

b) to come d) came

III. Insert "to" where necessary:

1. Nobody expected the film ... be so interesting.
2. I noticed somebody ... come to the door.
3. They didn't hear her ... leaving the classroom.
4. Jane's parents never made her ... do the flat.
5. We wouldn't like Nick ...to come to the party.
6. You can hardly watch my parents ... play chess.
7. Who saw Mr. Smith ... cross the street?
8. Teachers always expect students ... be hard-working.
9. Jason and Jim saw a big dog ... run behind the table.
10. I want my friends ... keep my secrets.

IV. Лексико-грамматический тест по теме «Конфликты».

Вариант 1.

Задание №1. Вставьтепропущенные слова: peaceful, prevent, values, disagree, resolve.

When people (1) ___ with each other, they may have conflicts. Conflicts happen

when people have different ideas or (2) ___. It is not always possible to (3) ___ conflicts. But we can (4) ___ conflicts by (5) ___ means.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. They don't ... with each other.
 1. get away b) get along c) get back
2. It took him many years to ... the death of his parents.
 1. get over b) get off c) get together
3. I won't be able to ... from the office before seven.
 1. get on b) get back c) get away
4. I don't want to ... a society that supports smokers.
 1. put on b) put off c) put up with
5. What time did you ... last time?
 1. get away b) get back c) get together

Задание №3. Подберите слова к дефинициям.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. provide (v) | a) to indicate the faults of something |
| 2. support (v) | b) finding or learning something |
| 3. discovery (n) | c) to help by approval, sympathy, or by giving money |
| 4. confident (adj) | d) to offer (food, drink, information, opportunity, help, etc) |
| 5. criticize (v) | e) a feeling that one can rely on oneself |

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. We have done something wrong, _____?
2. They admitted their mistake, _____?
3. You will show respect to your opponents, _____?
4. Name-calling is very harmful, _____?
5. You appreciate your friend's help, _____?

«Конфликты». Вариант 2.

Задание №1. Вставьте пропущенные слова: conservative, lovely, velvet, sign, reunion, wheelchair.

The mother thought her daughter would look (1) __ in the velvet dress. The policeman gave the driver a (2) __ to stop the car. Old people are usually more (3) __ than young people. Are you planning to have a family (4) __ at Christmas? People who are unable to walk use a (5) __.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. The bus driver will tell you where to
1. get along with b) got on c) get off
2. He is a new student, but he ... fine at school.
1. gets on b) gets together c) gets off
3. She is a nice person to talk with and she never ... my secrets.
1. gets up b) gives in c) gives away
4. She ... her sickness quite soon.
1. got up b) got through c) got over
5. A reunion is a meeting of people who want to ... after a separation.
1. get together b) get over c) get back

Задание №3. Подбери слова к дефинициям.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. get on | a) finding or learning something |
| 2. contrary (adj) | b) to offer (food, information, help, etc) |
| 3. relax (v) | c) to have comfortable or friendly relations |
| 4. discovery (n) | d) the opposite (opinion idea, advice, etc) |
| 5. provide (v) | e) to calm down or to rest |

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. We can settle this conflict, _____?
2. They admitted their mistake, _____?
3. The girl put on her black velvet dress, _____?
4. She is still trying to get over her cold, _____?
5. You appreciate your friend's help, _____?

V. Итоговый лексико-грамматический тест

Task 1. Fill in the articles when necessary.

1. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, and ... Yenissei.
2. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.
3. There is a splendid view of ... Lake Geneva from this hotel.
4. White Sea is in ... north of our country.
5. ... Pacific Ocean is very deep.
6. Is ... Canada ... largest country in ... America?

Task 2. Complete the sentences with the correct reflexive pronoun.

1. Girls, will you do it by ... or I should help you?
2. Look! How bad Tom is behaving ...!

- 3. Kate is very upset. Let her be by ... for a while.
- 4. The kids are too young to live by ...
- 5. Mum! Look what a handmade toy I have. I did it

Task 3. Use an appropriate modal verb: *must, should, can/could, be able to, have to, need*. You can use either a positive or a negative form.

- 1. There is no ... in doing another salad. We've got enough food for a party.
- 2. Look at the sign! You ... smoke here, it's prohibited.
- 3. When I was seven I ... read short stories in English.
- 4. What a pity Nick's broken his leg. He ... to take part in the athletic competition next week.
- 5. If you ask me, I think you ... apologize to Mary. You have hurt her feelings.
- 6. I've already bought all the products, so you don't ... go to the shop.

Task 4. Form an appropriate word from the given in capital letters.

Read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap on the same line.

As we know a lot of people all over the world enjoy 1)_____. Many of them prefer to buy a package tour instead of touring on 2)_____ own. It is obviously the most convenient and 3) _____ way. You may be sure that everything is done for you and all you need is just to have a rest. But sometimes an 4)_____ thing can happen. Your luggage can be lost or you can fall ill. That's why it is very important to have an 5)_____ police. This is a guarantee to you and your family. We always should think about a 6)_____ of our interests while travel.

TRA
THE
REL
EXP
INS
PRO

2
3
4

