

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большекуликовская средняя общеобразовательная школа  
Моршанского муниципального округа Тамбовской области

Рекомендовано:  
Методический совет  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Приказ от 30.08. 2024 №154

**Рабочая учебная программа**  
**по**  
***английскому языку***

---

*(наименование учебного предмета)*

**для**  
**одиннадцатого класса**

---

*( класс )*

***один год***

---

*(срок реализации программы)*

**Шитиковой Надежды Владимировны**

*(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

**2024**

*(год разработки)*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК » (11 КЛАСС)

**3 часа в неделю всего 102 часа**

**Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 11 классе на 2024/2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Учебного плана Большекуликовской СОШ на 2024 – 2025 учебный год.

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы **О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс**, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении английского языка. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС на основе примерной или авторской программы, с учётом целей и

задач Образовательной программы. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – английскому языку. Рабочая программа определяет конкретно содержание, объём и порядок изучения данного курса с учётом целей, задач и особенностей учебно – воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

УМК включают в себя учебник., рабочую тетрадь, аудиокурс и книгу для учителя.

Английский язык -- авторы: О.В.Афанасьева., Д.Дули., И.В.Михеева., Б.Оби., В.Эванс. « Просвещение », 2024 г.

## **ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **Виды и формы** текущего контроля:

- **устный** (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);

- **письменный** (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)

- накопительная система оценки и др.

**Текущий контроль** успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Итоговая аттестация** – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. **Педагогический аудит** – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 11 классов.

**Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных

ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

## УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № модуля | Название модуля                    | Словарный диктант | Проверочная работа | Контрольная работа |
|----------|------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1        | Семейные узы                       | 1                 | 1                  | 1                  |
| 2        | Было бы желание, а способ найдется | 1                 | 1                  | 1                  |
| 3        | Жертва преступления                | 1                 | 1                  | 1                  |
| 4        | Опасность                          | 1                 | 1                  | 1                  |
| 5        | Кто ты?                            | 1                 | 1                  | 1                  |
| 6        | Общение                            | 1                 | 1                  | 1                  |
| 7        | В дни, когда мы живем              | 1                 | 1                  | 1                  |
| 8        | Путешествие                        | 1                 | 1                  | 1                  |
| 9        | Итого                              | 8                 | 8                  | 8                  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные** универсальные учебные действия:

*У выпускника основной школы будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ 11 КЛАССА**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

### **Знать (понимать)**

.... Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

.... Значение существенных грамматических явлений в расширенном объёме.

..... страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране\ странах изучаемого языка, их науке и культуре, истории и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёров.

### **Уметь**

#### **В области говорения:**

.... Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным иноязычным текстом), соблюдая правила речевого этикета.

..... рассказывать о своём окружении, рассказывать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

**В области аудирования:**

..... относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов, прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**В области чтения:**

..... читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое в зависимости от коммуникативной задачи).

**В области письма:**

..... писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

..... общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

..... получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2, подготовки по английскому языку.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Модуль 1. « Семейные узы »** (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).
- Модуль 2. « Было бы желание, а способ найдется »** (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).
- Модуль 3. « Жертва преступления »**(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).
- Модуль 4. « Опасность »** (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).
- Модуль 5. « Кто ты? »** (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).
- Модуль 6. « Общение »** (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).
- Модуль 7.« В дни, когда мы живём »** (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).
- Модуль 8. « Путешествия »** (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

### Календарно-тематическое планирование для 11 кл.

| №<br>п/п  | Дата проведения |          | Количество<br>часов | Тема урока   | Форма диагностики и<br>контроля | Планируемые результаты  |
|---|-----------------|----------|---------------------|--|---------------------------------|---|
|   | По плану        | По факту |                     |  |                                 |   |
| <b>Модуль 1. Отношения (12ч)</b>                            |                 |          |                     |  |                                 |   |
| 1   | 03.09.          |          | 1                   | Семейные узы. Введение лексики.                                  | Текущий.                        | <p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме, знать все видовременные формы глаголов.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к понятию «Семья» уметь рассказать о своей семье, описать человека с оценкой его личностных качеств</p> |
| 2   | 05.09.          |          | 1                   | Отношения между людьми.  | Работа на уроке                 |   |
| 3   | 06.09.          |          | 1                   | Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени.    | Работа по карточкам             |   |
| 4   | 10.09.          |          | 1                   | Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени.    | Проверочная работа              |   |
| 5   | 12.09.          |          | 1                   | Литература. Оскар Уайльд   | Фронтальный опрос               |   |
| 6   | 13.09.          |          | 1                   | Письмо. Статья описательного характера                           | Работа на уроке                 |   |
| 7   | 17.09.          |          | 1                   | Культура. Многонациональная Британия                             | Текущий.                        |   |
| 8   | 19.09.          |          | 1                   | Дополнительное чтение. История                                   | Работа на уроке                 |   |
| 9   | 20.09.          |          | 1                   | Спотлайт в России. Жизнь в России                                | Словарный диктант               |   |
| 10  | 24.09.          |          | 1                   | Экология. Чистый район   | Высказывания учащихся.          |   |
| 11  | 26.09.          |          | 1                   | Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные узы»           | Работа на уроке                 |   |
| 12  | 27.09.          |          | 1                   | Контрольная работа по теме «Семейные узы»                        | Контрольная работа              |   |
| <b>Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (12ч)</b> |                 |          |                     |  |                                 |   |
| 13  | 01.10.          |          | 1                   | «Было бы желание, а способ найдется.» Новая лексика              | Работа на уроке                 | <p><u>Предметные:</u> строить сложноподчиненные предложения, знать лексику по теме.</p> <p><u>Межпредметные:</u> уметь писать</p>   |
| 14  | 03.10.          |          | 1                   | . Аудирование и говорение.                                       | Устный опрос.                   |   |
| 15  | 04.10.          |          | 1                   | Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины. | Устный опрос                    |   |

|  |        |  |   |   |                      |   |
|--|--------|--|---|---|----------------------|---|
| 16                                     | 08.10. |  | 1 | Грамматический практикум: придаточные предложения               | Проверочная работа   | неформальное письмо<br><u>Личностные:</u> формирование позиции к вопросу благотворительности  |
| 17                                     | 10.10. |  | 1 | Чтение . Шарлот Бронте.   | Текущий.             |   |
| 18                                     | 11.10. |  | 1 | Неформальное письмо .   | Пишем письмо.        |   |
| 19                                     | 15.10. |  | 1 | Культура. Телефон поддержки                                     | Работа на уроке      |   |
| 20                                     | 17.10. |  | 1 | Спотлайт в России. Культура                                     | Работа на уроке      |   |
| 21                                     | 18.10. |  | 1 | Дополнительное чтение. Нервная система.                         | Словарный диктант    |   |
| 22                                     | 22.10. |  | 1 | Контрольная работа по теме «Было бы желание, а способ найдется» | Текущий.             |   |
| 23                                     | 24.10. |  | 1 | Исправление ошибок.   | Фронтальный опрос    |   |
| 24                                     | 25.10. |  | 1 | Повторение и обобщение.   | Контрольная работа   |   |
| <b>Модуль 3. Ответственность (15ч)</b> |        |  |   |   |                      |   |
| 25                                     | 05.11. |  | 1 | Жертва преступления. Новая лексика                              | Работа на уроке      | <u>Предметные:</u> знать лексику по теме «Преступления», употреблять герундий и инфинитив.<br><u>Межпредметные:</u> уметь писать эссе, выделять тезисы.<br><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу «Ответственность. Закон порядок» |
| 26                                     | 07.11. |  | 1 | Права и обязанности. Аудирование.                               | Работа на уроке      |   |
| 27                                     | 08.11. |  | 1 | Грамматический практикум. Употреблениеing-формы и инфинитива    | Устный опрос         |   |
| 28                                     | 12.11. |  | 1 | Грамматический практикум. Употреблениеing-формы и инфинитива    | Проверочная работа   |   |
| 29                                     | 14.11. |  | 1 | Грамматический практикум. Употреблениеing-формы и инфинитива    | Работа по карточкам. |   |
| 30                                     | 15.11. |  | 1 | Чтение. Чарльз Диккенс.   | Устный опрос         |   |
| 31                                     | 19.11. |  | 1 | Жертва преступления. Написание эссе.                            | Текущий              |   |
| 32                                     | 21.11. |  | 1 | Жертва преступления. Написание эссе                             | Пишем эссе.          |   |
| 33                                     | 22.11. |  | 1 | Культура. Статуя Свободы  | Работа на уроке      |   |
| 34                                     | 26.11. |  | 1 | Спотлайт в России. Достоевский                                  | Работа на уроке      |   |
| 35                                     | 28.11. |  | 1 | Дополнительное чтение. Гражданская принадлежность               | Словарный диктант    |   |
| 36                                     | 29.11. |  | 1 | Экология. В городе  | Фронтальный опрос    |   |
| 37                                     | 03.12. |  |   | Подготовка к контрольной работе по теме «Жертва                 | Работа на уроке      |   |

|                                   |        |  |  |   |                      |   |
|-----------------------------------|--------|--|--|---|----------------------|---|
|                                   |        |  |  | преступления»   |                      |   |
| 38                                | 05.12. |  |  | Контрольная работа по теме «Жертва преступления»        | Контрольная работа   |   |
| 39                                | 06.12. |  |  | Анализ контрольной работы по теме «Жертва преступления» | Работа на уроке      |   |
| <b>Модуль 4. Опасность! (13ч)</b> |        |  |  |   |                      |   |
| 40                                | 10.12. |  |  | Опасность. Новая лексика                                | Текущий.             | <u>Предметные:</u> знать лексику по теме «Здравоохранение», строить предложения в пассивном залоге.<br><u>Межпредметные:</u> умение выстраивать сюжетную линию    |
| 41                                | 12.12. |  |  | Болезни. Аудирование                                    | Текущий.             |   |
| 42                                | 13.12. |  |  | Грамматический практикум. Пассивный залог               | Работа по карточкам. |   |
| 43                                | 17.12. |  |  | Грамматический практикум. Пассивный залог               | Проверочная работа   |   |
| 44                                | 19.12. |  |  | Чтение. Марк Твен                                       | Работа на уроке      |   |
| 45                                | 20.12. |  |  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.             | Контрольная работа.  |   |
| 46                                | 24.12. |  |  | Исправляем ошибки.                                      | Текущий.             |   |
| 47                                | 26.12. |  |  | Опасность. Письмо. История.                             | Пишем письмо.        |   |
| 48                                | 27.12. |  |  | Спотлайт в России. Традиции                             | Фронтальный опрос.   |   |
| 49                                | 09.01. |  |  | Дополнительное чтение. Лондонский пожар                 | Словарный диктант    |   |
| 50                                | 10.01. |  |  | Экология. Загрязнения воды                              | Работа на уроке      |   |
| 51                                | 14.01. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Опасность»     | Работа на уроке      |   |
| 52                                | 16.01. |  |  | Контрольная работа по теме «Опасность»                  | Контрольная работа   |   |
| <b>Модуль 5. Кто ты? (13ч)</b>    |        |  |  |   |                      |   |
| 53                                | 17.01. |  |  | Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика.                  | Работа на уроке      | <u>Предметные:</u> строить предложения смодальным глаголами, знать лексику по теме.<br><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к проблеме «Бездомные» |
| 54                                | 21.01. |  |  | Кто ты? Аудирование. Проблемы в районе.                 | Работа на уроке      |   |
| 55                                | 23.01. |  |  | Грамматический практикум. Модальные глаголы.            | Работа на уроке      |   |
| 56                                | 24.01. |  |  | Грамматический практикум. Модальные глаголы.            | Проверочная работа   |   |
| 57                                | 28.01. |  |  | Чтение. Томас Харди                                     | Работа на уроке      |   |

|    |        |  |  |   |                    |   |
|----|--------|--|--|---|--------------------|---|
| 58 | 30.01. |  |  | Жизнь на улице. Письмо                                    | Работа на уроке    |   |
| 59 | 31.01. |  |  | Жизнь на улице. Письмо                                    | Работа на уроке    |   |
| 60 | 04.02. |  |  | Культура. Дом, милый дом                                  | Работа на уроке    |   |
| 61 | 06.02. |  |  | Спотлайт в России. Русские суеверия                       | Работа на уроке    |   |
| 62 | 07.02. |  |  | Дополнительное чтение .Рост городов в развивающемся мире. | Словарный диктант  |   |
| 63 | 11.02. |  |  | Экология. Заповедники                                     | Работа на уроке    |   |
| 64 | 13.02. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?»         | Работа на уроке    |   |
| 65 | 14.02. |  |  | Контрольная работа по теме «Кто ты?»                      | Контрольная работа |   |
|    |        |  |  | <b>Модуль 6. Общение (12ч)</b>                            |                    |   |
| 66 | 18.02. |  |  | Общение. Новая лексика                                    | Работа на уроке    | <p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме, строить условные предложения.</p> <p><u>Межпредметные:</u> умение работать с текстом, выборочное понимание текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения</p> |
| 67 | 20.02. |  |  | Общение. Аудирование СМИ                                  | Работа на уроке    |   |
| 68 | 21.02. |  |  | Грамматический практикум. Косвенная речь                  | Работа на уроке    |   |
| 69 | 25.02. |  |  | Грамматический практикум. Косвенная речь.                 | Проверочная работа |   |
| 70 | 27.02. |  |  | Чтение. Джек Лондон                                       | Работа на уроке    |   |
| 71 | 28.02. |  |  | Общение. Эссе «за» и «против»                             | Работа на уроке    |   |
| 72 | 04.03. |  |  | Культура. Язык Британских островов                        | Работа на уроке    |   |
| 73 | 06.03. |  |  | Спотлайт в России. Космос                                 | Работа на уроке    |   |
| 74 | 07.03. |  |  | Дополнительное чтение. Способы передачи информации.       | Словарный диктант  |   |
| 75 | 11.03. |  |  | Экология. Токсические выбросы в мировой океан             | Работа на уроке    |   |
| 76 | 13.03. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»         | Работа на уроке    |   |
| 77 | 14.03. |  |  | Контрольная работа по теме «Общение»                      | Контрольная работа |   |
|    |        |  |  | <b>Модуль 7.В дни, когда мы живем (11ч)</b>               |                    |   |

|                                    |        |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--------|--|--|--|--|---|
| 78                                 | 18.03. |  |  | В дни, когда мы живём. Новая лексика                             | Работа на уроке                            | <p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме, строить условные предложения.</p> <p><u>Межпредметные:</u> умение работать с текстом, выборочное понимание текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения</p> |
| 79                                 | 20.03. |  |  | В дни, когда мы живём. Аудирование.                              | Работа на уроке                            |   |
| 80                                 | 21.03. |  |  | Грамматический практикум. Условные предложения                   | Работа на уроке                            |   |
| 81                                 | 01.04. |  |  | Грамматический практикум. Условные предложения.                  | Проверочная работа                         |   |
| 82                                 | 03.04. |  |  | Чтение. Ридьярд Киплинг  | Работа на уроке                            |   |
| 83                                 | 04.04. |  |  | В дни, когда мы живём. Официальное письмо                        | Работа на уроке                            |   |
| 84                                 | 08.04. |  |  | Культура. Жизнь в университете                                   | Работа на уроке                            |   |
| 85                                 | 10.04. |  |  | Спотлайт в России. Успех   | Словарный диктант                          |   |
| 86                                 | 11.04. |  |  | Дополнительное чтение. Городские жители.                         | Работа на уроке                            |   |
| 87                                 | 15.04. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «В дни ,когда мы живем». | Работа на уроке                            |   |
| 88                                 | 17.04. |  |  | Контрольная работа по теме «В дни, когда мы живем»               | Контрольная работа                         |   |
| <b>Модуль 8. Путешествия (12ч)</b> |        |  |  |  |  |   |
| 89                                 | 18.04. |  |  | Путешествия. Новая лексика . Аудирование                         | Устный опрос                               | <p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование эстетического отношения к красивейшим местам нашей родины</p>   |
| 90                                 | 22.04. |  |  | Грамматический пркатикум . Инверсия                              | Работа по карточкам                        |   |
| 91                                 | 24.04. |  |  | Чтение. Джонотан Свифт   | Проверочная работа                         |   |
| 92                                 | 25.04. |  |  | Путешествия. Письмо .Описание места                              | Фронтальный опрос                          |   |
| 93                                 | 29.04. |  |  | Культура. Поездка в Штаты. Рекомендации                          | Текущий                                    |   |
| 94                                 | 02.05. |  |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия»            | Устный опрос                               |   |
| 95                                 | 06.05. |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествия»                         | Контрольная работа                         |   |
| 96                                 | 08.05. |  |  | Анализ контрольной работы  | Текущий                                    |   |
| 97                                 | 13.05. |  |  | Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.        | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |   |

|     |        |  |  |   |                     |  |
|-----|--------|--|--|---|---------------------|--|
| 98  | 15.05. |  |  | Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.   | Работа по карточкам |  |
| 99  | 16.05. |  |  | Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс.   | Текущий             |  |
| 100 | 20.05. |  |  | Итоговая контрольная работа за год.                         | Контрольная работа  |  |
|     |        |  |  |   |                     |  |
| 101 | 22.05. |  |  | Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс | Устный опрос        |  |
| 102 | 23.05. |  |  | Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс | Устный опрос        |  |
|     |        |  |  |   |                     |  |

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебник.** Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

**Методические пособия для учителя.** Программа курса английского языка к «УМК»

*Дополнительная литература для учителя*

*Дополнительная литература для учащихся.*

**MULTIMEDIA** - поддержка предмета.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://school410.spb.ru/site/obrazovatelnye-resursy-po-himii> электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайте лица 410

**Средства обучения**

*1. Печатные пособия.*

*Таблицы: Грамматические таблицы*

**2. Технические средства обучения:**

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска.

**3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: *лингафон***

