

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОРШАНСКОГО МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКУЛИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендовано:

Методический совет
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:

Директор школы _____
Приказ от 30.08.2024 № 154

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Островок безопасности»

(наименование)

Социально-педагогическая

(направленность)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Есипова Татьяна Михайловна,
педагог МБОУ Большекуликовской СОШ

п. Центральный
2024 год

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Большекуликовская средняя общеобразовательная школа Моршанского района Тамбовской области
2. Полное название программы	«Островок безопасности»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Составитель программы	Есипова Татьяна Михайловна, Воспитатель группы продленного дня
4. Сведения о программе:	
4.1 Дата разработки	2018 год
4.2. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008) • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р) • Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4.3. Область применения	дополнительное образование
4.4. Направленность	Социально-педагогическая
4.5. Тип программы	Общеразвивающая
4.6. Вид программы	Модернизированная
4.7. Образовательная область	ОБЖ
4.8. Уровень освоения	Стартовый
4.8. Возраст учащихся по программе	8-12 лет
4.9. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	
6. Последние изменения в программе:	

Содержание программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 1.1. Пояснительная записка _____ 4
- 1.2. Цель и задачи программы _____ 5
- 1.3. Содержание программы _____ 6
- 1.4. Планируемые результаты _____ 13

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 2.1. Календарный учебный график _____ 14
- 2.2. Условия реализации программы _____ 17
- 2.3. Формы аттестации _____ 18
- 2.4. Оценочные материалы _____ 18
- 2.5. Методические материалы _____ 19
- 2.6. Список литературы _____ 21
- 2.7. Приложение _____ 22

Блок №1. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Непродуманные отношения общества с окружающей средой создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Школьники чрезвычайно любознательны и эмоциональны, подвижны и физически слабы по сравнению со взрослыми людьми. Они не знают подстерегающих человека опасностей и не умеют прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними. У них отсутствует самостоятельный опыт взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая программа «Островок безопасности».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень усвоения – стартовый.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности формирования безопасного и законопослушного поведения детей. Новизна программы состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека. Это позволяет давать ребёнку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть в доме, во дворе, на улице, на дороге.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем и родительского спроса. В ходе изучения курса обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью обучения основам безопасного поведения на местности проживания. Учащиеся еще не вполне осознают, что такое опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Программа адресована детям от 8 до 12 лет. Для обучения принимаются все желающие, по заявлению родителей. Основными **требованиями к обучающимся** является желание видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствовать воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи.

Количество обучающихся в учебной группе – 15 человек. Состав постоянный.

Дополнительная программа «Островок безопасности» рассчитана на один год, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут каждое.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как самостоятельную деятельность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, семинар, практикум, экскурсия, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний.

В рамках ДО обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Уровень усвоения содержания образования – ознакомительный, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

Форма обучения: очная.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование общей культуры личности, привитие учащимся безопасных норм поведения через знакомство с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Развивающие:

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности, потребности ведения здорового образа жизни.

Воспитывающие:

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества, ответственное отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, ответственное отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
	Введение	1	0,5	0,5	
	Цели и задачи ДО. Из истории правил дорожного движения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1	Раздел 1. Правила дорожной транспортной безопасности	18	7	11	
1.1	Улица полна неожиданностей. Наше село и его транспорт.	1	0,5	0,5	Творческий проект
1.2	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0,5	0,5	Аттестация
1.3	Дорога в школу. Где и как переходить дорогу.	1	0,5	0,5	Аттестация
1.4	Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	1	0,5	0,5	Контрольное занятие
1.5	Общие правила перехода улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.6	Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.	1	0,5	0,5	Контрольное занятие
1.7	Дорожные знаки. Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	0,5	0,5	Аттестация
1.8	Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь, ли ты?»	1		1	Творческий проект
1.9	Про разметку на дороге. Перекрёсток.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.10	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	0,5	0,5	Аттестация
1.11	Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста.	1	0,5	0,5	Контрольное занятие
1.12	Дорожная азбука велосипедиста, правила	1	0,5	0,5	Тестирование

	езды на велосипеде.				е
1.13	Мы – пассажиры. Правила для пассажира.	1	0,5	0,5	Тестировани е
1.14	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	1		1	Аттестация
1.15	Правила Дорожного Движения: Обязанности пешеходов.	1	0,5	0,5	Творческий проект
1.16	Медицинская помощь.	1	0,5	0,5	Аттестация
1.17	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД.	1		1	Контрольно е занятие
1.18	Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход»	1		1	
2	Раздел 2. Правила пожарной безопасности	11	5	6	
2.1	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.	1	0,5	0,5	Аттестация
2.2	Где дым, там и огонь.	1	0,5	0,5	Творческий проект
2.3	Спички детям – не игрушка.	1	0,5	0,5	Аттестация
2.4	Как вести себя во время пожара в школе.	1	0,5	0,5	Контрольно е занятие
2.5	Правила поведения в квартире без родителей.	1	0,5	0,5	Тестировани е
2.6	Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире.	1	0,5	0,5	Тестировани е
2.7	Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны.	1	0,5	0,5	Аттестация
2.8	Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице.	1	0,5	0,5	Творческий проект
2.9	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов.	1	0,5	0,5	Тестировани е
2.10	Отработка практических навыков работы с огнетушителем. Просмотр видеопрезентации по теме.	1	0,5	0,5	Тестировани е

2.11	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».	1		1	Контрольное занятие
3	Раздел 3. Правила безопасности в природе	5	2,5	2,5	
3.1	Если солнечно и жарко.	1	0,5	0,5	Аттестация
3.2	Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз.	1	0,5	0,5	Аттестация
3.3	Правила поведения на воде. Купание в водоемах.	1	0,5	0,5	Тестирование
3.4	Правила безопасности при переходе водоемов по льду в зимнее время.	1	0,5	0,5	Тестирование
3.5	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	1	0,5	0,5	Контрольное занятие
	Итоговое занятие	1		1	
	Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности».	1		1	Контрольное занятие
	Итого	36	15	21	

Содержание

Введение.

Цели и задачи ДО. Из истории правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения. Просмотр презентации по истории ПДД.

Практика. Составление вопросов по теме.

Раздел 1. Правила дорожной транспортной безопасности

1.1 Улица полна неожиданностей. Наше село и его транспорт.

Теория. Безопасность дорожного движения; проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Виды транспортных средств в нашем селе.

Практика. Составить план дорог села

1.2 Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных

направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

1.3 Дорога в школу. Где и как переходить дорогу.

Теория. Работа с планом местности. Пешеходные правила.

Практика. Практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

1.4 Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Теория. Опасные ситуации на дороге, возможность их избегать. Показ видеоматериалов по дорожным ситуациям.

Практика. Анализ видеоматериалов, поиск ошибок.

1.5 Общие правила перехода улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Теория. История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

1.6 Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.

Теория. Безопасность перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. Жесты регулировщика.

Практика. Решение кроссворда.

1.7 Дорожные знаки. Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса.

Теория. Назначение дорожных знаков. Название и предназначение следующих дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Дети».

Практика. Значение некоторых дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства.

1.8 Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь ли ты?»

Практика. Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Анализ дорожно-транспортных происшествий.

1.9 Про разметку на дороге. Перекрёсток.

Теория. Перекресток, их виды, разновидность дорожной разметки. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

1.10 Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.

Теория. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги). Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

1.11 Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста.

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Практика. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

1.12 Дорожная азбука велосипедиста, правила езды на велосипеде.

Теория. ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Остановка и стоянка транспортных средств. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов.

Практика. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели.

1.13 Мы – пассажиры. Правила для пассажира.

Теория. Правила пользования общественным транспортом. Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

1.14 КВН «Транспорт и правила поведения в нём»

Практика. Правила поведения в транспорте.

1.15 Правила Дорожного Движения: Обязанности пешеходов.

Теория. Участники дорожного движения, в чем их различия (повторение). Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Умение правильно оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров - залог твоей безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению у обучающихся понятия «участники дорожного

движения», умения их различать, навыки правильно переходить дорогу, садиться в автобус или трамвай.

1.16 Медицинская помощь.

Теория. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Практика. Отработка умений накладывать повязки.

1.17 Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД.

Практика. Закрепление полученных знаний и навыков по правилам дорожной безопасности. Тест-викторина по ПДД в форме презентации, загадки.

1.18 Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход»

Практика. Оформление уголка.

Раздел 2. Правила пожарной безопасности

2.1 Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.

Теория. Правила пожарной безопасности, их предназначение и история создания. Просмотр презентации на тему: «Огонь – друг или враг?»

Практика. Викторина.

2.2 Где дым, там и огонь.

Теория. Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу.

Практика. Просмотр презентации с загадками.

2.3 Спички детям – не игрушка.

Теория. Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов. Последствия шалостей и игр со спичками.

Практика. Наглядный раздаточный материал, разбор ситуаций.

2.4 Как вести себя во время пожара в школе.

Теория. Правильное поведение в случае возникновения пожара в школе. Подаваемые сигналы, эвакуационные выходы, эвакуация из школы.

Практика. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе».

2.5 Правила поведения в квартире без родителей.

Теория. Учебный мультфильма «Спасик и его друзья. Правила поведения в квартире». Правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом.

Практика. Вопросы по правилам поведения при пожаре.

2.6 Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире.

Теория. Правильное поведение в случае возникновения пожара в квартире, вызов пожарной охраны, эвакуация из квартиры и использование подручных средств защиты органов дыхания.

Практика. Просмотр видеофильма «Пожар в квартире».

2.7 Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны.

Теория. Пожар в квартире. Анализ ситуаций, порядок действий.

Практика. Просмотр видеоролика «Эвакуация из горящей квартиры». Вопросы.

2.8 Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице.

Теория. Правильное поведение в случае возникновения пожара в лесу и на улице. Путь эвакуации от очага возгорания.

Практика. Просмотр видеоролика «Пожар в лесу». Вопросы по видеоролику.

2.9 Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов.

Теория. Основные причины возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов.

Практика. Просмотр презентации, разбор ситуаций.

2.10 Отработка практических навыков работы с огнетушителем.

Теория. Просмотр видеопрезентации по теме.

Практика. Решение задач, работа с таблицами и раздаточным материалом

2.11 Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».

Практика. Наглядная презентация с вопросами, загадками и рисунками.

Раздел 3. Правила безопасности в природе

3.1 Если солнечно и жарко.

Теория. Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления. Первая помощь себе и пострадавшим.

Практика. Просмотр мультфильма «Ну погоди», разбор ситуации.

3.2 Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз.

Теория. Опасные природные явления метеорологического характера. Их опасность, травмы. Признаки приближения.

Практика. Просмотр презентации и видеоматериалов. Разбор и анализ ситуаций.

3.3 Правила поведения на воде. Купание в водоемах.

Теория. Просмотр учебного фильма «Безопасность на воде». Безопасное поведение и отдых на водоемах. Место для купания, продолжительность времени нахождения в воде. Помощь тонущему.

Практика. Разбор ситуаций, которые часто заканчиваются трагически.

3.4 Правила безопасности при переходе водоемов по льду в зимнее время.

Теория. Просмотр учебного фильма «Безопасность на льду». Безопасное поведение на замерзших водоемах, в процессе перехода их и игр на них. Опасное время на замерзших водоемах. Правила поведения, если провалился под лед. Помощь людям, провалившимся под лед, подручные средства для оказания помощи.

Практика. Разбор и анализ ситуаций.

3.5 Меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Теория. Презентация «Дикие животные». Наиболее опасные дикие животные. Научить как правильно вести себя при встрече с ними, что можно делать и что нельзя. Рассказать о периодах времени года, когда они проявляют повышенную агрессивность. Признаки опасных инфекционных заболеваний животных.

Практика. Что делать, если дикое животное вас укусило.

Итоговое занятие

Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности».

Практика. Проверка и закрепление полученных знаний по ПДД, ПБ и правил безопасности в природе в процессе наглядной презентации с картинками, вопросами и загадками.

1.4. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

Обучающиеся получают возможность узнать:

информацию о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

информацию о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умению принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности,

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения		Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту						
Введение								
1				<i>Беседа</i>	1	Цели и задачи. Из истории правил дорожного движения	Учебный кабинет	Входной контроль
Раздел 1. Правила дорожной транспортной безопасности								
2				<i>Презентация</i>	1	Улица полна неожиданностей. Наше село и его транспорт.	Площадка	Творческий проект
3				<i>Лекция</i>	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Площадка	Аттестация
4				<i>Практикум</i>	1	Дорога в школу. Где и как переходить дорогу.	Площадка	Аттестация
5				<i>Презентация</i>	1	Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	Учебный кабинет	Контрольное занятие
6				<i>Беседа</i>	1	Общие правила перехода улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.	Площадка	Тестирование
7				<i>Презентация</i>	1	Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.	Учебный кабинет	Контрольное занятие
8				<i>Беседа</i>	1	Дорожные знаки. Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса.	Учебный кабинет	Аттестация
9				<i>Викторина</i>	1	Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь, ли ты?»	Учебный кабинет	Творческий проект
10				<i>Лекция</i>	1	Про разметку на дороге. Перекресток.	Площадка	Тестирование
11				<i>Практикум</i>	1	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	Учебный кабинет	Промежуточный контроль
12				<i>Беседа</i>	1	Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста.	Площадка	Контрольное занятие
13				<i>Практикум</i>	1	Дорожная азбука	Площадка	Тестирование

						велосипедиста, правила езды на велосипеде.		е
14				<i>Игра</i>	1	Мы – пассажиры. Правила для пассажира.	Площадка	Тестирование
15				<i>Игра</i>	1	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	Учебный кабинет	Аттестация
16				<i>Презентация</i>	1	Правила Дорожного Движения: Обязанности пешеходов.	Учебный кабинет	Творческий проект
17				<i>Лекция</i>	1	Медицинская помощь.	Медицинский кабинет	Аттестация
18				<i>Тест</i>	1	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД.	Учебный кабинет	Контрольное занятие
19				<i>Творческое задание</i>	1	Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход»	Учебный кабинет	
Раздел 2. Правила пожарной безопасности								
21				<i>Презентация</i>	1	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.	Учебный кабинет	Аттестация
22				<i>Беседа</i>	1	Где дым, там и огонь.	Учебный кабинет	Творческий проект
23				<i>Беседа</i>	1	Спички детям – не игрушка.	Учебный кабинет	Аттестация
24				<i>Лекция</i>	1	Как вести себя во время пожара в школе.	Учебный кабинет	Контрольное занятие
25				<i>Презентация</i>	1	Правила поведения в квартире без родителей.	Учебный кабинет	Тестирование
26				<i>Беседа</i>	1	Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире.	Учебный кабинет	Тестирование
27				<i>Беседа</i>	1	Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны.	Учебный кабинет	Аттестация
28				<i>Лекция</i>	1	Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице.	Учебный кабинет	Творческий проект
29				<i>Презентация</i>	1	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Отработка практических навыков работы с огнетушителем. Просмотр видеопрезентации по теме.	Учебный кабинет	Тестирование
30				<i>Тест</i>	1	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности».	Учебный кабинет	Тестирование
31				<i>Беседа</i>	1	Если солнечно и жарко.	Учебный кабинет	Аттестация

							кабинет	
32				<i>Презентация</i>	<i>1</i>	Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз.	Учебный кабинет	Аттестация
33				<i>Презентация</i>	<i>1</i>	Правила поведения на воде. Купание в водоемах.	Учебный кабинет	Тестирование
34				<i>Презентация</i>	<i>1</i>	Правила безопасности при переходе водоемов по льду в зимнее время.	Учебный кабинет	Тестирование
35				<i>Беседа</i>	<i>1</i>	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	Учебный кабинет	Контрольное занятие
Итоговое занятие								
36				<i>Тест</i>	<i>1</i>	Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности».	Учебный кабинет	Итоговый контроль

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- наглядный материал: схемы, презентации, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- ноутбук, проектор.

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы: 8 штук;

стулья: 16 штук.

Методическое обеспечение

Процесс обучения строится с использованием личностно-ориентированных технологий обучения, технологии развивающего обучения, игровых технологий. Игры в среднем школьном возрасте способствуют самовыражению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Использование различных методов обучения позволяют воспитать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД:

- практический (упражнения с игровым материалом транспортных средств, практическая работа по оказанию первой медицинской помощи, фигурное вождение велосипеда, строевая подготовка, контрольные тесты по ПДД);
- наглядный (изучение правил ПДД на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств, использование ЦОР для проведения занятий);
- словесный (инструктаж, беседа, разъяснения, дискуссия, пропагандистская деятельность);
- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);
- тренинговые игры на развитие внимания и памяти;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Формы обучения:

- Индивидуальная;
- Групповая или в парах.

Методические принципы, необходимые в работе:

- личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;
- коммуникативная направленность даёт учащимся возможность общаться в процессе обучения;
- деятельностный характер обучения позволяет работать индивидуально, в парах, группах;
- поэтапность обучения от простого к сложному способствует свободному владению материалом.

2.3 Формы аттестации:

- входной контроль;
- творческий проект;
- аттестация;
- контрольное занятие;
- тестирование;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Способы отслеживания результатов:

- наблюдение;
- практическая работа, предполагающая создание ребенком конкретного продукта (рисунка, схемы и т.д.);
- групповая рефлексия по итогам каждого занятия;
- индивидуальные творческие достижения обучающихся.

2.4 Оценочные материалы

Контроль осуществляется один раз в полугодие в соответствии с планом мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов; проведение диагностических работ по теории ПДД; Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы).

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

1. Вводный – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такого контроля является определение первоначальных знаний и навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола по форме. Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

3. Итоговая аттестация – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации.

2.5 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Раздел 1. Введение	вопросы для опроса и викторины	рассказ-объяснение, беседа, блиц опрос, мини-викторина/ словесный, методы устного контроля	опрос, конкурс
	Раздел 2. Правила дорожной транспортной безопасности	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, фломастеры	рассказ-объяснение, беседа, конкурс рисунков/словесный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа	опрос, выставка работ «Автомобиль будущего»
	Раздел 3. Правила пожарной безопасности	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, макет перекрестка, загадки, стихи, кроссворды, модели транспортных средств, ситуационные задачи, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые	рассказ-объяснение, игра-упражнение, ролевая игра, экскурсия, беседа, творческая работа в группах, контрольная работа/ словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, инструктаж, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, методы письменного и практического контроля	опрос, создание макета микрорайона школы, контрольное упражнение, тестирование
	Раздел 4. Правила безопасности в природе	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, цветные кар-точки (красный, желтый, зеленый), свисток, стихи, загадки, ситуационные задания, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, конкурсы, игры, музыкальные записи	рассказ-объяснение, игра-тренинг, игра, беседа, экскурсия, контрольная работа, групповая творческая работа/ словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой,	опрос, тренировочное упражнение, контролирующая игра, контрольная работа, тематическая программа «Мы все – участники дорожного

			наблюдение, инструктаж, методы письменного и практического контроля, работа под руководством педагога	движения»
	Раздел 5. Итоговое занятие	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, инструкция по БДД перед каникулами	рассказ-объяснение, беседа, игра-тренинг, творческая работа/ словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа	опрос, выставка работ обучающихся на тему «Безопасность жизни»

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. <https://www.prodlenka.org/> Методические разработки, конкурсы и олимпиады для школьников и учителей. Образовательный портал «Продленка»
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - 2016.
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / - - 2018.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – , 2015.
5. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения 2016. – 192 с.
6. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения - 2001.
7. Методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма- ТОГУ ДОД «Центр творческого развития экологии и туризма», региональный Центр по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Тамбов 2016г.
8. ПДД РФ (в редакции, действующей с 8 ноября 2017 г.) – <http://stpddrf.ru>
9. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: Москва. “Просвещение”, 2018 г.
10. Сборник методических разработок Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 2017г.
11. Школа дорожных наук» 2017г.

Для обучающихся:

1. Автомобили. Иллюстрированная энциклопедия для детей. 2018г
2. ПДД для детей 2014г.
3. Программа для системы дополнительного образования детей “Дорожная Азбука”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: Москва. “Просвещение”, 2018 г.
4. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: - .
5. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – 2016.

2.7. Приложение

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Ф.И.О. педагога _____ Дата проведения _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения метапредметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)

Мониторинг "Островок безопасности"

Руководитель кружка _____ Дата _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Разделы				

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень

1,4 и ниже – низкий уровень

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.