

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОРШАНСКОГО МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКУЛИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МОРШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендовано:
Методический совет
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:
Директор школы _____
Приказ от 30.08.2024 № 154

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ЮИД»
(наименование)

Социально-педагогическая
(направленность)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Косникова Елена Павловна,
педагог МБОУ Большекуликовской СОШ

п. Центральный

2024 год

Информационная карта программы

1. Учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекуликовская средняя общеобразовательная школа Моршанского района Тамбовской области
2. Полное название программы	«ЮИД»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Составитель программы	Косникова Елена Павловна
4. Сведения о программе:	
4.1. Дата разработки	2024 год
4.2. Нормативная база	1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Постановление об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 от 4 июля 2014 г. № 41 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" 4) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г) 5) Устав образовательного учреждения.
4.3. Область применения	Дополнительное образование
4.4. Направленность	Социально -педагогическая
4.5. Тип программы	Общеобразовательная
4.6. Вид программы	Модифицированная
4.7. Образовательная область	социология, педагогика, ПДД
4.8. Уровень освоения	Стартовый
4.9. Возраст учащихся по программе	11-14 лет
4.9. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	
6. Последние изменения в программе:	

Содержание программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.	Пояснительная записка _____	4-5
1.2.	Цель и задачи программы _____	6
1.3.	Содержание программы _____	7-11
1.4.	Планируемые результаты _____	12

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Календарный учебный график _____	13-15
2.2.	Условия реализации программы _____	16-17
2.3.	Формы аттестации _____	18
2.4.	Оценочные материалы _____	19
2.5.	Методические материалы _____	20-21
2.6.	Список литературы _____	22-23

Блок №1 «Комплекс основных характеристик программы дополнительной
образовательной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (Юные инспектора дорожного движения) имеет социально-педагогическую направленность, для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа является модифицированной, составленной и переработанной с учетом опыта педагогической деятельности в данном направлении.

Совершенствование правил дорожного движения, повышение уровня безопасности самих автомобилей показывают, что важнее причиной высокого числа ДТП и масштабов потерь человеческих жизней и травматизма на дорогах России является «человеческий фактор» - низкий уровень подготовленности участников дорожного движения, несоблюдение ими требований правил дорожного движения, недостаточный уровень транспортной культуры.

Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Несмотря на возраст, дети являются полноправными участниками дорожного движения в качестве пешеходов, пассажиров, а также водителей велосипедов. Именно по причине явного несоответствия уровня психофизиологического и культурного уровня требованиям безопасного участия в дорожном движении дети оказываются наиболее незащищенными в сложных ситуациях, часто возникающих на дороге.

• **Направленность программы** – социально-педагогическая
Уровень усвоения – стартовый.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков Правилам дорожного движения (ПДД), а именно – не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку школьников к самостоятельному участию в дорожном движении.

В программе впервые раскрывается психологический аспект в обучении детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде.

Актуальность программы обусловлена тем, что статистические данные по детскому дорожно-транспортному травматизму (ДДТТ) в Тамбовской области за прошедшие 10 лет говорят об увеличении количества случаев дорожных происшествий с участием и по вине детей. Более 63% всех пострадавших в ДТП детей составляют дети – пешеходы, пассажиры и велосипедисты, т.е. в тех случаях, когда они выступают в роли активных участников дорожного движения, особенно в летний период. Свыше 50% пострадавших в ДТП детей составляют дети школьного возраста (от 7 до 14 лет).

Поэтому, основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики детского травматизма и изучения ПДД рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что в ходе лекционных и практических занятий учащиеся ориентируются на приобретение навыков безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Настоящая программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании. По окончании обучения

они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Отличительные особенности

Использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), способствующих формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей обучающихся и изменений внесенных в Правила дорожного движения. Кроме того, в процессе обучения широко используются электронные компоненты, включающие в себя комплекс интерактивных учебных модулей.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсno-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа.

Количество обучающихся в учебной группе -15 человек. Состав постоянный.

Программа рассчитана на один год, 70 часов. Занятия проводится 2 раза в неделю по 40 минут каждое.

Формы организации деятельности учащихся - групповая, фронтальная, индивидуальная.

Уровень усвоения содержания образования – ознакомительный, предполагает поиск обучающимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение поставить перед собой определённую задачу и самостоятельно наметить пути и способы её выполнения.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

- **цель:** приобретение подростками теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

- **задачи:**

- обучающие:

- обучение, расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения, особенностям восприятия дорожной обстановки и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- формирование умений, выработка практических навыков безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

- ознакомление с историей правил дорожного движения.

- воспитывающие:

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;

- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения;

- воспитание чувства ответственности и культуры поведения на дорогах;

- формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения;

- сплочение детского коллектива через совместные творческие дела.

- развивающие:

- развитие способности правильно воспринимать и оценивать дорожные ситуации;

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;

- развитие умения предвидеть скрытые опасности на дороге;

- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	1	1	---	
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	---	Опрос / Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Агитбригада	7	4	3	
2.1	Агитбригада	4	3	1	
2.2	Изучение положения о конкурсе «Дорога глазами детей»	3	1	2	
	Раздел 3. ПДД	47	21,5	25,5	
3.1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.2	Законы улиц и дорог	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.3	Знакомство с дорожными знаками, светофором.	1	0,5	0,5	Опрос/Работа по карточкам
3.4	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.5	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.6	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.7	Обязанности пассажиров.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.8	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.9	Причины дорожно – транспортных происшествий	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.10	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.11	Дорожная разметка	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам

3.12	Тормозной путь транспортных средств	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.13	Скрытые опасности на дороге	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.14	Дорожные ловушки	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.15	Велосипед и дорожное движение.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.16	Общие требования к водителям велосипедов	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.17	Устройство велосипеда	3	1	2	
3.18	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	2	1	1	Опрос/педагогическое наблюдение
3.19	Фигурное вождение на велосипеде.	2	---	2	Опрос/ педагогическое наблюдение
3.20	Письмо родителям	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.21	Выпуск Брошюр —Будь внимателен на дорогах	3	1	2	педагогическое наблюдение
3.22	Мы пассажиры.	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
3.23	Дорога в разное время года	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
	Раздел 4.Первая медицинская помощь	15	7	8	
4.1	Ожоги и обморожения	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
4.2	Виды кровотечений	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
4.3	Транспортировка пострадавших	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
4.4	Травма головы, грудной клетки, живота.	2	1	1	Опрос/ педагогическое наблюдение
4.5	Шок, обморок	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
4.6	Переломы	2	1	1	Опрос/Работа по карточкам
4.7	Виды и техника наложения повязок.	3	1	2	Опрос/ педагогическое наблюдение
	Итого	70	33,5	36,5	

Содержание

Раздел 1.

Введение.

Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Раздел 2. Подготовка агитвыступления.

Заучивание стихов, песен.

Подготовка атрибутики, плакатов.

Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

Раздел 3. ПДД.

3.1. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет..

3.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

3.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

3.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

3.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

3.6. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения

3.7. Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

3.8. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

3.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

3.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

3.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

3.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

3.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

3.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

3.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

3.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

3.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

3.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3.19. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрёстков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| - змейка; | - рельсы «Жёлоб»; |
| - восьмёрка; | - ворота с подвижными стойками; |
| - качели; | - скачок; |
| - перестановка предмета | - коридор из коротких досок. |
| - слалом; | |

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту»

Раздел 4.

Первая медицинская помощь

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

1.4. Планируемые результаты

Освоение детьми программы «ЮИД» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

По программы обучающиеся должны:

Знать:

- что такое ДТП, их виды, причины, последствия;
- источники опасности на дороге;
- группы дорожных знаков;
- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста;
- устройство велосипеда;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Уметь:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности

движения;

- применять приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Блок №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»**2.1. Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮИД» (стартовый уровень)

№ п/п	Число	месяц	Время проведени я занятия	Форма занятия	Количеств о часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
Раздел 1 «Введение»								
1.				групповая	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Учебная комната	Знакомство с предметом Азбука дорожного движения. Беседа.
Раздел 2 «Агитбригада»								
2-5				групповая	4	Агитбригада	Учебная комната	Подготовка к выступлению у подшефных
6-8				групповая	3	Изучение положения о конкурсе «Дорога глазами детей»	Учебная комната	Выставка работ
Раздел 3 «ПДД»								
9- 10				групповая	2	Законы улиц и дорог	Учебная комната	Составление памятки.
11				групповая	1	Знакомство с дорожными знаками, светофором.	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.
12- 13				групповая	2	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационны х знаков.	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.
14 15				групповая	2	Изучение предписывающи х знаков. Изучение знаков особых предписаний.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение

16 17				групповая	2	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
18 19				групповая	2	Обязанности пассажиров.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
20 21				групповая	2	Правила безопасности при переходе железнодорожных путей.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
22 23				групповая	2	Причины дорожно – транспортных происшествий	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.
24 25				групповая	2	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	Учебная комната	Тестовые задания
26 27				групповая	2	Дорожная разметка	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
28 29				групповая	2	Тормозной путь транспортных средств	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
30 31				групповая	2	Скрытые опасности на дороге	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
32 33				групповая	2	Дорожные ловушки	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
34 35				групповая	2	Велосипед и дорожное движение.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
36 37				групповая	2	Общие требования к водителям велосипедов	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.
38 39 40				групповая	3	Устройство велосипеда	Учебная комната	По итогам ПЗ Проверка теоретических знаний.
41 42				групповая	2	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	Учебная комната	По итогам ПЗ

43 44				групповая	2	Фигурное вождение на велосипеде.	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.
45 46				групповая	2	Письмо родителям	Учебная комната	По итогам ПЗ
47 48 49				групповая	3	Выпуск Брошюр —Будь внимателен на дорогах	Учебная комната	По итогам ПЗ
50 51				групповая	2	Мы пассажиры.	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.
52 53				групповая	2	Дорога в разное время года	Учебная комната	Проверка теоретических знаний.

Раздел 4. «Первая медицинская помощь»

54 55				групповая	2	Ожоги и обморожения	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
56 57				групповая	2	Виды кровотечений	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
58 59				групповая	2	Транспортировка пострадавших	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
60 61				групповая	2	Травма головы, грудной клетки, живота.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
62 63				групповая	2	Шок, обморок	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
64 65				групповая	2	Переломы	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
66 67 68				групповая	3	Виды и техника наложения повязок.	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение
69 70				групповая	2	Резервные дни	Учебная комната	Опрос / Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете «Точка роста». В учебном кабинете имеется классная доска, столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения дидактических пособий, учебных пособий и наглядного материала. Для проведения занятий предусмотрено наличие компьютера, Интерактивная панель. Для проведения занятий имеются наборы по правилам дорожного движения (с машинками), схемы и плакаты, подборка вопросов и ситуационных заданий, набор дорожных знаков, автомобильная медицинская аптечка, макет светофора, жезл, свисток, макет перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе образовательного учреждения. Для проведения занятий необходимы следующие материалы: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, клей, ножницы, мел. У каждого учащегося имеется учебный комплект (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры).

Методическое обеспечение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
5. Безопасное поведение на дорогах для 7-8 классов под. ред. Соколовой Д.А. Рабочая тетрадь., 2016
6. Методические рекомендации для учителя. – Московская область, 2016-32с.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

Интернет-ресурсы

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»_На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию.

<http://www.dddgazeta.ru/>

На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. **<http://pdd.by>**

На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>

Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>
Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

Очень важно учитывать в учебном процессе, насколько правильно отобран учебный материал не только с точки зрения дидактики, но и с точки зрения его воздействия на эмоциональную сферу детей.

Важно, чтобы данные занятия не были скучной лекцией, но в то же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Учащиеся должны чувствовать серьезность данных занятий и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на свежем воздухе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план.

Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

На занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекрёсток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить её);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Кадровое обеспечение программы

Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права). К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС и медицинских учреждений.

2.3.Формы аттестации

Контроль за реализацией данной программы может быть в форме тестирования, собеседования, итогового занятия. Во время проведения вышеназванных форм контроля выявляются пробелы в знаниях, что позволяет скорректировать работу по программе. Так же предусмотрены защита проектов и творческих работ, во время чего происходит обсуждение материала, задаются вопросы автору, что позволяет поддерживать положительное эмоциональное состояние, наладить совместную работу в группе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: конференция, выставки, собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях, итоговая аттестация

документальные формы: дневник достижений каждого учащегося, карта оценки результатов освоения программы, дневник педагогических наблюдений, грамоты, призы.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня усвоения программы:

Низкий уровень: знает, какой транспорт передвигается по дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом, знает какой транспорт передвигается по автодороге. Знаком с работой водителя.

Средний уровень: знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знает назначение транспорта. Хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представление о видах транспорта. Имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, машины скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Высокий уровень: знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; имеет представление о «регулируемом перекрестке»; знаком с правилами передвижения пешеходов машин с помощью светофора. Знает, называет и объясняет назначение информационно – указательных знаков. Запрещающих и предупреждающих знаков.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети и дорога»

2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы/методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Вводное занятие.	вопросы для опроса и викторины	рассказ-объяснение, беседа, блиц опрос, мини-викторина/словесный, методы устного контроля	опрос
2	Раздел 2 «Агидбригада»	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, фломастеры	рассказ-объяснение, беседа, конкурсы, словесный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа	опрос, выступление
3	Раздел 3 «ПДД»	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, цветные кар-точки (красный, желтый, зеленый), свисток, стихи, загадки, ситуационные задания, велосипед, кегли, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, конкурсы, игры, инструкция по БДД перед каникулами музыкальные	рассказ-объяснение, игра-тренинг, игра, беседа, экскурсия, контрольная работа, групповая творческая работа/словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровое наблюдение, инструктаж, метод письменного и практического контроля работа под руководством педагога	опрос, тренировочное упражнение, контролирующая игра, контрольная работа, тематическая программа «Мы все – участники дорожного движения»

		записи		
4	Раздел 4 «Первая медицинская помощь»	Учебный фильм, интерактивная доска, мультимедийны й проектор, плакаты по ОБЖ, санитарная сумка, носилки, фотоаппарат, презентация.	Беседа, рассказ, презентация, практическая работа, просмотр видеофильма	.Круглый стол.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.
3. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения / Никитин Б.Т, Зуева Т.Э. Под рук. С.В. Барканова и О.А. Никоновой. - М.: Министерство транспорта РФ, Министерство образования РФ, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.
4. Методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма- ТОГУ ДОД «Центр творческого развития экологии и туризма», региональный Центр по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Тамбов 2009г.
5. ПДД РФ (в редакции, действующей с 8 ноября 2017 г.) – <http://stpddrf.ru>
6. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
7. Сборник методических разработок Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – Калуга: отделение пропаганды БДД отдела ОАР и пропаганды БДД, 2011г.
8. Школа дорожных наук» О.Ю. Старцева Творческий Центр Сфера Москва 2009г.
9. <https://www.prodlenka.org/> Методические разработки, конкурсы и олимпиады для школьников и учителей. Образовательный портал «Продленка»

Для обучающихся:

1. Автомобили. Иллюстрированная энциклопедия для детей. Издательство «Валдис», Школьник Ю.М. 2018г

2. ПДД для детей. *Лабунько А.В., Лабунько Ю.В* Издательство «Эксмо», 2014г.

3. Программа для системы дополнительного образования детей “Дорожная Азбука”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.

4. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – *СПб.: Издательский Дом «Литера»*, 2009.